



CREANDO FUTURO 2.0.

BLOQUE 1

MAS DE UNA DÉCADA.
METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS CON JÓVENES.

Título: *Creando futuro 2.0.*

Subtítulo: *Bloque 1. Más de una década. Metodologías participativas con jóvenes.*

Coordinado por: *Antonio Moreno Mejías.*

Impresión: *impreso en Madrid por Printhouse.*

Editado por: *Red Creando Futuro.*

Fecha de edición: *Madrid, septiembre de 2015.*

Portada y maquetación: *Taller de diseño de Traficantes de Sueños.*

Isbn: 978-84-608-2505-0

Depósito legal: M-30828-2015

© copyleft

ÍNDICE

- 0.1. INSTRUCCIONES DE USO DE ESTE MATERIAL **p4**
- 1.1. DESCRIPCIÓN DE LOS MAS DE 10 AÑOS,
SISTEMATIZACIÓN DE LA TRAYECTORIA.... **p6**
- 1.2. SOBRE POLÍTICAS DE JUVENTUD **p16**
- 1.3. EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN VS
POLÍTICAS DE JUVENTUD **p26**
- 1.4. FORMÁNDONOS PARA LOS TIEMPOS QUE VIENEN **p32**
- 1.5. TRABAJAR EN RED, ORGANIZARNOS EN LA SOCIEDAD RED **p40**
- 1.6. DESCRIPCIÓN DEL ITINERARIO.
TRAYECTORIA DE CADA PROYECTO **p46**
- 1.7. CONSIDERACIONES FINALES **p55**
- 1.8. ALGUNAS LECTURAS DE INTERÉS (BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES) **p58**
- 1.9. AGRADECIMIENTOS **p61**

0.1. INSTRUCCIONES DE USO DE ESTE MATERIAL.



Este material está indicado para casos comunes de falta de motivación, apatía, desinterés, ideas y creatividad, entre otros aspectos.

Se recomienda no aplicar al pie de la letra. Su lectura y aplicación debe contar en todo momento con el necesario espíritu crítico y adecuación a cada realidad.

Los efectos de este material se pueden observar a corto, medio y largo plazo.

No se desanime si el tratamiento no produce los efectos deseados en su primera aplicación. Sea constante.

Está comprobado que el tratamiento aumenta su eficacia cuando es implementado en equipo. Comparta y debata su aplicación.

Se observa que la dosis varía según cada grupo y territorio. Establezca los tiempos y momentos adecuados.

El tratamiento solo es eficaz cuando existen condiciones mínimas para su aplicación. Lea detenidamente su posología y las características de los grupos de jóvenes con quienes trabaja.

Para cualquier duda consulte con la Red Creando Futuro y sus personas dinamizadoras.

Contraindicaciones.



- Pesimismo.
- Miedo al cambio.
- Mentes cerradas.
- Corazones fríos.
- Burocracia.
- Falta de implicación.

No se han encontrado casos graves de intoxicación por su aplicación, salvo casos comunes de vinculaciones afectivas severas que suelen remitir con el tiempo.

1.1. DESCRIPCIÓN DE LOS MAS DE 10 AÑOS, SISTEMATIZACIÓN DE LA TRAYECTORIA....

En el año 2003, cuando se celebró el primer encuentro del proyecto Creando Futuro (*CF en adelante*) en las instalaciones de Blanco White pertenecientes a la Diputación de Sevilla, pocas personas podíamos imaginar el camino que quedaría por recorrer. 2003 fue el año en que todavía el Prestige seguía vertiendo fuel en las aguas de Galicia, el de la invasión de Irak y las masivas manifestaciones de repulsa; el año del voluntariado en las costas y el “No a la Guerra”. Ese mismo mes de enero Lula Da Silva tomaba posesión como presidente de Brasil como candidato del Partido de los Trabajadores (PT), lo que suponía la llegada al poder de una de las figuras impulsoras de los Foros Sociales Mundiales, espacio diverso contra la globalización. Fue el año en el que sonaban con fuerza “Black Eyed Peas”, “50 Cent” y “Eminem”. En España causaba sensación Fran Perea en el número uno durante 16 semanas de su canción “1+1 son 7”.

Por aquel entonces el Creando estaba en una situación experimental, pues los municipios sevillanos que estaban participando habían desarrollado toda una primera fase de trabajo que entonces ponían en común. Era el tiempo en el que personas como Emilio López y Juan Manuel Hernández, bajo la dirección de Juan Carlos Expósito, cumplían un papel fundamental en el desarrollo del proyecto como parte del Área de Juventud de la Diputación de Sevilla en convenio con el Centro de Recursos para las Asociaciones (CRAC), en el marco de un Plan Director más amplio que incluían diversas actuaciones entre las que destacaban el programa de Agentes de Dinamización Juvenil (ADJs) para municipios de menos de 10.000 habitantes, como paso ineludible para la implementación de políticas de juventud.

Aquel Encuentro supuso una enorme inyección de motivación para quienes estábamos implicadas en la puesta en marcha de CF. En primer lugar porque pudimos comprobar la potencia que suponía la conexión entre jóvenes de diferentes localidades que habían trabajado los mismos ejes temáticos, con una propuesta didáctica común y que se reunían para debatir y establecer propuestas de intervención autónoma en sus municipios; en segundo lugar, por las vinculaciones afectivas creadas entre ellas y por último, por la

oportunidad de establecer espacios de intercambio entre personas técnicas de juventud de los municipios, de la propia Diputación de Sevilla, personas dinamizadoras del proyecto y especialistas de cada uno de los nueve ejes temáticos del Creando.

En ese contexto, el Creando de la mano de la Diputación de Sevilla y con un equipo compuesto gracias a la colaboración de Lita Gómez por Amaya Coca, Inmaculada García Ufano, Patricia Álvarez Viana, Ara Pavón González y la coordinación de Antonio Moreno, desarrollamos por primera vez el recorrido de la primera fase del proyecto, cuya didáctica se va construyendo poco a poco, donde las reuniones de coordinación y jornadas de trabajo se hacen de forma constante y donde se va dando forma al esqueleto del proyecto contando con las experiencias que se iban produciendo en los diferentes grupos de jóvenes, con resultados muy positivos en algunos casos y con situaciones de “pinchazo” en otros. El equipo tenía muy claro probar todas las posibilidades de implementación del proyecto, pues sería la propia práctica la que nos daría las claves para su desarrollo óptimo. Trabajamos con grupos muy diversos tanto en procedencia como en edades, en contextos muy diferentes, pero sobre todas las cosas, tuvimos la conciencia plena de que teníamos que estar abiertas a la sorpresa, a la experimentación, no abortar posibilidades a priori, ser honestas con lo que estábamos gestando y sobre todo aprender. Y lo hicimos gracias a la gente joven, a las personas ADJs de los diferentes municipios, al conjunto del equipo y las personas amigas que nos rodeaban y nos daban su opinión sobre lo que estábamos haciendo. Una de las características de los dos primeros años del Creando tenía que ver con una pregunta recurrente en cada reunión de coordinación: ¿Tiene todo esto sentido? A cada respuesta afirmativa dábamos colectivamente el siguiente paso, con la conciencia de que en caso de no ser así no era nuestra intención generar un programa artificial que sirviera para cumplir el expediente y seguir generando recursos para nosotras. Nunca fue esa la intención.

Los años siguientes 2004 y 2005 están determinados por la mejora concreta de la didáctica de la primera fase del Creando y la puesta en marcha de la segunda, con una gran cantidad de actividades que los propios grupos de jóvenes empezaron a dinamizar en sus municipios, dando sentido al trabajo realizado y suponiendo el espaldarazo definitivo a la continuidad

del proyecto en el marco de la Diputación de Sevilla. Aquí se producen dos hechos muy significativos: el primero es la transferencia del proyecto a las personas ADJs de los municipios, en un intento de que fueran las propias personas técnicas las que se apropiaran de la propuesta metodológica y el segundo, la consolidación como grupo de las personas dinamizadoras del proyecto en Sevilla y la creación de lo que desde entonces conocemos como “Colectivo Barrio”, ya con la incorporación de Milagros Macías Caballero y Marisa Corro Medina. En este periodo los Encuentros pasan hasta 2006 a realizarse en la Residencia Provincial Universitaria de Pino Montano, pues el número de jóvenes y la necesidad de ampliación a dos días requiere de unas condiciones que permitieran la pernoctación¹.

Pero lo que muy pocas personas conocen es que, de forma paralela, se estaba gestando el salto del Creando a otros territorios, como fueron los casos de Cádiz y Asturias. Fernando de la Riva imparte un curso de formación asociativa en Asturias donde conoce a Elena Martínez Orbegozo de Fundación Edes y Faustino Loy profesor en un IES de Navia, a quienes invita al II Encuentro de Educación para la Participación² que se desarrollaría en el año 2005 en Cáceres. En ese espacio Elena Martínez Orbegozo y Faustino Loy conocen de primera mano la experiencia del Creando en Sevilla y barajan la posibilidad de llevarla a su contexto del Occidente asturiano. Para ello deciden realizar una experiencia piloto en el IES de Navia donde poder familiarizarse con la metodología, con muy buenos resultados y con la lógica adaptación al entorno de la educación formal. A partir de ese momento, la Fundación Edes desde su Centro de Voluntariado y Participación Social organiza una formación sobre el Creando en 2006 que supone el lanzamiento en Asturias, con la entrada de Laura López Santamarina y Azucena Díaz Martínez, uniéndose la asociación Juvenil “La Xunta” de Avilés con la dinamización de Maytté Álvarez. En el caso de Cádiz, se realiza una formación para entidades que trabajan con jóvenes y se empieza a conocer la experiencia entre los colectivos CEPA, Equa, La Fábrica y Alendoy.

En el año 2006, Colectivo Barrio impulsa las primeras experiencias del Proyecto Cantera como germen de lo que con posterioridad conoceríamos

1 - Para conocer la evolución de los Encuentros en este periodo ver Creando Futuro. Diputación de Sevilla. 2007. Página 238

2 - Para conocer más de este espacio visitar <http://www.participasion.org>

como Itinerario de Educación para la Participación Juvenil. En aquel momento, existen varias experiencias de referencia: “Juguemos a Ser una Asociación” del Ayuntamiento de Paterna (Valencia) que después se implementó en el municipio tinerfeño de Los Realejos como Unidad Didáctica, “Tomamos la Palabra” de la entidad Acsur-Las Segovias y el propio desarrollo del Creando. De la combinación de ellas se define Cantera y su puesta en funcionamiento en algunos municipios sevillanos en coordinación con Centros de Enseñanza Secundaria.

Ya en el año 2007 tenemos una experiencia importante acumulada, pero sobre todo hemos conseguido con un esfuerzo considerable sistematizar el conjunto de nuestra práctica, de nuestra acción y la de los grupos, de modo que estábamos en condiciones de elaborar un material que cumpliera el objetivo de servir de guía para que las personas técnicas de juventud o aquellas que consideraran que el Creando³ podía dar respuesta a las necesidades de fomento de la participación juvenil, pudieran ponerlo en marcha con suficientes garantías. Junto a ello, se producen otros avances muy significativos; trasladar el Encuentro de Creando Futuro a la instalación de tiempo libre de Sierra Huéznar en el municipio de El Pedroso (Sevilla) supuso un salto en la intensidad de las vivencias del Encuentro, así como un importante reto para la comisión organizadora compuesta por jóvenes de la segunda fase del Creando, personas técnicas de los diferentes municipios, equipo del proyecto y Diputación de Sevilla. Por otro lado, empieza a coger fuerza el desarrollo en Asturias desde el impulso de Fundación Edes y La Xunta y cuaja una primera experiencia en la Universidad de Cádiz por parte del CRAC y en el IES Columela con la asociación Azetabulario.

En Sevilla se realiza la primera definición del Itinerario de Educación para la Participación. Fue un proceso natural, no intencionado fruto de la evaluación sistemática, del seguimiento de Cantera y el Creando, pero sobre todo de la construcción colectiva. Desde que iniciamos el Creando pudimos comprobar como año tras año, las personas jóvenes que formaban parte de los grupos, tenían mayores déficits de habilidades básicas para el trabajo colectivo, a lo que desde Colectivo Barrio daba respuesta con Cantera, pero por otro lado, la demanda de continuidad de los grupos que finalizaban las dos fases del

3 - Te puedes descargar el material completo en <http://www.redasociativa.org/creandofuturo>

Creando era mayor, solicitando formación para el funcionamiento articulado y su consolidación, para lo cual disponíamos del conjunto de recursos y propuestas en materia de Formación Asociativa del CRAC. El itinerario estaba claro, era cuestión de ponerlo en práctica y para ello se mantuvieron reuniones con las personas responsables de la Diputación de Sevilla, que vieron con muy buenos ojos la propuesta. Sin embargo debido a la cercanía de la contienda electoral municipal de ese año, se pospuso para la siguiente legislatura el estudio de su viabilidad.

Pero es 2008 la siguiente fecha clave, el punto de inflexión que convertiría al proyecto Creando en lo que hoy conocemos como Red de Educación para la Participación Juvenil Creando Futuro. Este es el año del inicio de la segunda legislatura de Rodríguez Zapatero en el Gobierno de España, de los Juegos Olímpicos de Pekín, de la consecución del campeonato de Europa por parte de la selección española de fútbol. Triunfaban Estopa, El Canto del Loco, el fenómeno Chikilicuatre y la cantante Kate Ryan; pero sobre todo, lo recordaremos por el 14 de septiembre donde quiebra el banco Lehman Brothers que afecta al conjunto de entidades financieras del mundo, provocando la reacción mediante inyección de dinero por parte del Banco Central Europeo y la Reserva Federal de los EE.UU, generando la actual situación de crisis económica y financiera. Diez días después se realizó el V Encuentro (2º Estatal) de Creando Futuro.

En Creando Futuro están en marcha grupos de la provincia de Sevilla, Asturias y Cádiz, a la vez que toma contacto con el proyecto el coordinador de formación del Instituto Andaluz de la Juventud (IAJ) en Huelva, Jose R. Andikoetxea, Andi, gracias a un espacio de formación de formadores desarrollado por el IAJ y el CRAC en el CEULAJ de Mollina, demostrando mucho interés por poder llevar a cabo la experiencia y comprometiéndose a acudir al Encuentro del Creando en Sierra Huéznar. Fruto de las relaciones generadas en los diversos Encuentros de Educación para la Participación, Colectivo Barrio y CRAC hacen una invitación a la Coordinadora Juvenil “Nenedam” de Los Realejos (Tenerife) para que cuenten su experiencia durante el Encuentro. De esta forma, es la primera ocasión en la que coinciden en un espacio común grupos del Occidente asturiano (Fundación Edes), Avilés (La Xunta), Cádiz (CRAC) y Sevilla (Diputación de Sevilla y

Colectivo Barrio), con la coordinación del CRAC y la presencia de Tenerife (“Nenedam”) junto a Huelva (IAJ), suponiendo una experiencia muy importante, con muchos avances en cuanto a la profundidad y claridad de los planteamientos de los grupos y un potencial que se demostraría en años posteriores en cada uno de sus territorios, convirtiéndose en una referencia para sucesivos Encuentros⁴.

Pero justo al finalizar este hito dentro del Creando y como consecuencia del cambio de responsable político en la Diputación de Sevilla, recibimos la noticia de que no se seguirá financiando el proyecto, ni incluso la segunda fase con los grupos que habían participado en el V Encuentro de Sierra Huéznar. Ante esta situación, al vernos sin la principal fuente de recursos la alternativa que se nos ofrece es que a través de la convocatoria de subvenciones los municipios soliciten recursos para el Creando en cada localidad, pero la mayoría de ellos ya tienen comprometida esa vía de financiación, a la vez que desconfían sobre una subvención favorable de un programa que la misma Diputación había clausurado. Por tanto, había que tomar decisiones y rápido. Hoy día, con la perspectiva del tiempo, consideramos que aquellos momentos fueron determinantes para entender lo que hoy es Creando Futuro⁵.

Decidimos Colectivo Barrio y CRAC en el caso de Sevilla, realizar toda la tarea de segunda fase de forma no remunerada, pues entendimos que por encima de todo estaba el compromiso con los grupos de jóvenes. También empezamos a trabajar en la construcción de un proyecto común con siete localidades de la provincia interesadas en continuar y así presentamos al Instituto Andaluz de la Juventud de Sevilla la propuesta sin encontrarnos una respuesta positiva. Se iban cerrando puertas y así solo algunos municipios incorporaron el Creando en sus planes, aunque algunos de ellos ya desarrollaban Cantera. Fueron momentos duros en lo personal y profesional para quienes llevábamos cinco años vinculadas al proceso y habíamos conseguido un alto grado de consecución de sus objetivos. Pero tocaba abrir una nueva etapa y reinventarse, apoyarse en las organizaciones

4 - <http://www.youtube.com/watch?v=-oxh427Eh1s>

5 - Carta del grupo de Fuentes de Andalucía (Sevilla) <http://redasociativa.org/creandofuturo/2009/01/22/imanos-a-la-obra-iniciamos-nueva-etapa/>

y personas amigas, asumir que el futuro del Creando no pasaba por un apoyo directo de las administraciones. A ello nos pusimos.

Como fruto del trabajo de redes, interlocuciones y contactos el año 2009 empieza a consolidarse la idea de CF como espacio interterritorial compuesto por diversas entidades que promueven el proceso. En ello juega un papel muy importante el impulso de las nuevas incorporaciones. Candela Guerrero de la Asociación Juvenil “Llanera Joven”, después de participar en las Jornadas de Seronda 08 organizadas por el Consejo de la Juventud del Principado de Asturias, entra en contacto con las personas que ya estaban impulsando el Creando, participando en la formación del proyecto en Asturias en 2009 y poniendo en marcha un primer grupo. En Huelva, Andi consigue juntar a profesionales de distintos municipios, les da a conocer la propuesta, se realiza una formación e impulsan en Isla Cristina, Aracena, Cortegana, Higuera de la Sierra, y Puerto Moral algunos grupos entrando en contacto directo con el resto de municipios. En Cádiz, el CRAC continúa con el grupo de la Universidad, a quien también retiran la financiación aunque se sigue trabajando con ellas, pero se llega a un acuerdo con la Diputación para la realización de grupos piloto en algunos municipios. En Madrid, a través de Fernando Domínguez del CRAC, invitan a Patricia Álvarez de Colectivo Barrio a presentar Creando Futuro en el marco del programa “Comunicando pueblos e povos”. Personas vinculadas a algunas cooperativas de intervención social, entre ellas Íñigo Bandrés de Altekio que jugará un papel clave en la construcción de la Red, personas técnicas de juventud de diversos municipios muestran interés en nuestras propuestas y se abre un espacio de colaboración con ellas.

Así llegamos a la Politeia 2009 de Albacete, el espacio de formación del Consejo de la Juventud de España (CJE) con quienes habíamos mantenido contactos para el desarrollo de propuestas formativas y donde bajo la gerencia de Loli Martínez, nos plantean la posibilidad de dar a conocer el Creando a las personas de Consejos Autonómicos y organizaciones de carácter estatal. La propuesta consistía en la vivencia de la primera fase en una tarde completa, lo que venimos a denominar “Creando en Vivo” y para su desarrollo nos encontramos las personas que en ese momento estábamos poniendo en marcha el proyecto en los diferentes territorios: Sevilla, Cádiz y Asturias. Podemos afirmar que esta sería la primera reunión de coordinación

estatal, a la que se unió Altekio de Madrid. En ella se decidieron aspectos como la organización de encuentros estatales, un modelo de coordinación compartida y la posibilidad de abrirse a otras entidades en el trabajo en red. Nueve meses después de finalizar la financiación y relaciones con la Diputación de Sevilla, apostamos decididamente por el trabajo abierto entre entidades y la colaboración máxima en el desarrollo de Creando Futuro. También debemos mencionar que este año, con la incorporación de nuevos grupos y localidades de Huelva, el Encuentro Estatal tuvo que suspenderse debido a causas meteorológicas, llevándose a cabo a principios de 2010 en Mollina (Málaga), con la participación de grupos de Sevilla, Cádiz, Huelva y Asturias.

El año 2010 vino marcado por algunos aspectos muy importantes: la creación de la Red Creando Futuro tal y como hoy la conocemos, la consolidación de un modelo de coordinación compartida desde un equipo compuesto por personas interlocutoras de cada territorio y la expansión definitiva del proyecto. Podemos decir que en Julio de 2010 nace la Red Creando Futuro. Esta es fruto del debate, la reflexión y la construcción colectiva alrededor de quiénes somos y qué queremos conseguir que se desarrolló en la sede de Fundación Edes en Tapia de Casariego y de La Xunta en Avilés coincidiendo con Conteu de Colores⁶, una actividad muy importante del grupo de Creando Futuro, que más adelante se convertirá en promotor del proyecto en Salamanca a través de la entidad Salamanca Acoge. Este año y en el marco del Encuentro de Mollina, se abordan aspectos relacionados con la coordinación y la financiación, pues cada vez más ésta empezaba a suponer un problema debido a que se acrecentaban las necesidades, la dimensión del proyecto y empezaban a disminuir las ayudas públicas. Por tanto se reafirma el compromiso de trabajo en red y se decide no crear ninguna estructura jurídica que le dé soporte, sino utilizar las respectivas fórmulas de las entidades que estaban desarrollando el proyecto. Así mismo, nos dotamos de herramientas virtuales para la comunicación y el debate, se generan las primeras listas de correo y se diseñan estrategias en diferentes ámbitos del trabajo en común. En este momento, existen grupos de Creando Futuro de Sevilla, Cádiz, Salamanca, Madrid, Asturias y Tenerife -pues el municipio de Los Realejos decidió formar parte de la Red el año 2009-, realizándose el

6 - <http://www.elcomercio.es/v/20100804/aviles/aviles-pinta-color-esperanza-20100804.html>

Encuentro Estatal en Madrid por primera vez. A finales de 2010 se realiza el primer “Creando en Vivo” en la Comunidad de Madrid, lo que origina que varias asociaciones, municipios y cooperativas establezcan el proyecto Creando en sus zonas de intervención, especialmente en la Sierra Norte.

En el año 2011, después de que en las jornadas estatales de la Federación Didania⁷ el año anterior tuvimos la oportunidad de dar a conocer Creando Futuro, la Federación Kiribil Sarea de Bizkaia manifiesta interés por el proyecto e inicia su andadura en el mismo, con una formación específica en Bilbao para personas dinamizadoras y asistiendo a la reunión de coordinación estatal en Avilés. También en este año se produce un avance importante, pues las entidades madrileñas con el apoyo de la Escuela de Animación Sociocultural de la Comunidad de Madrid, consiguen poner en marcha el “Jardín Pirata”, un espacio concebido como autoformación y convivencia para las personas dinamizadoras del conjunto de la Red. Nuestro primer “Jardín Pirata” finalizó el 15 de Mayo. En este momento la idea de “itinerario de educación para la participación” toma cuerpo e integramos la lógica de que el proyecto Creando Futuro es un paso más en el marco de un recorrido educativo más amplio. El Encuentro Estatal se celebra en Teverga (Asturias), como reconocimiento al trabajo y labor dentro de la red de las compañeras de Fundación Edes, La Xunta y la Asociación Juvenil “Llanera Joven”, un Encuentro caracterizado por su emotividad, por una intensa relación entre personas participantes.

En el año 2012 y 2013 se incorporan a la Red nuevas entidades y territorios: ACUDEX (Redes Extremadura, Cultura y Desarrollo) con un grupo del Creando en Los Santos del Maimona (Badajoz), el Ayuntamiento de Rivas-Vaciamadrid, Educando Soc. Coop en Villaverde (Madrid) y el Colectivo CAJE de Alcalá de Henares.

Desde el año 2012 hasta la fecha se han realizado otros dos Encuentros Estatales en Madrid, se mantiene el espacio interno de formación e intercambio “El Jardín Pirata”, se han aumentado los niveles de trabajo colaborativo entre las personas de la Red Creando Futuro gracias a espacios virtuales y presenciales, se han incrementado los grupos que continúan su

7 - <http://www.didania.org/>

proceso de forma autónoma una vez finalizado el itinerario, pero sobre todo, siguen siendo muchas las personas comprometidas con hacer viable esta forma de trabajar con jóvenes, en un contexto muy diferente al que originó la idea del Creando; en el marco de una profunda crisis económica, con un grado de desempleo juvenil insostenible y con las políticas de juventud -y sociales en general- en franco retroceso; pero también con energías renovadas, con nuevos espacios de participación que se han creado, donde hemos comprobado la necesidad clara que existe de que las personas jóvenes -y no tan jóvenes- aprendamos a tomar y formar parte de nuestra realidad, transformándola de manera colectiva en función de nuestras necesidades e intereses. Desde nuestro punto de vista existe una necesidad de Aprender a participar. A ello nos hemos dedicado en estos últimos diez años, donde han existido enormes avances y hemos comprobado en la práctica la utilidad de nuestras propuestas, pero donde también hemos cometido muchos errores, nos hemos equivocado y nos hemos dado cuenta de que en ocasiones, necesitamos seguir mejorando y aprendiendo, porque la nuestra es una apuesta que solo es posible desde la humildad, desde esa actitud que hace diez años un grupo de personas tuvieron para que hoy podamos contar esta historia: estar abiertas a la sorpresa, a la experimentación, a la innovación y que otras muchas durante todo este tiempo han mantenido.

La historia de Creando Futuro es la de la gente joven que han pasado y vivido esta experiencia, de quienes les han acompañado día a día y de quienes continúan haciéndolo hoy.

1.2. SOBRE POLÍTICAS DE JUVENTUD.

“Lo que hoy es una herejía se suele convertir en la ortodoxia de mañana”.
Jose Luis L. Aranguren.

Hablar de políticas de juventud en la actualidad implica realizar un análisis diferente a etapas anteriores. El contexto en el que nos movemos ha cambiado de forma radical y las condiciones en las que operamos no tienen muchas referencias pretéritas. Al referirnos a nuestra concepción de políticas de juventud, lo hacemos frente al abismo de no contar con los antecedentes adecuados, sino con los principios y preguntas que tenemos que hacernos hoy. Un ejemplo de ello son los cambios producidos en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Las formas de comunicación entre las personas jóvenes cuando Creando Futuro (CF) inició su andadura, poco tienen que ver con la generación del “WhatsApp” actual, siendo muchos e importantes los cambios que se han producido.

Y es que CF, el conjunto del itinerario de Educación para la Participación, se entiende en el marco de una apuesta por determinadas políticas de juventud, pero sobre todo por una forma concreta de traducir algunos de los grandes rasgos que han venido a definir estas políticas en los últimos años, como la participación de las personas jóvenes en su comunidad.

Así, podemos establecer tres grandes ideas alrededor de las cuales abordar las políticas de juventud hoy:

- * La realidad -compleja- juvenil.
- * Las preguntas que nos hacemos para responder a esa realidad.
- * Los principios que nos mueven.

1.2.1. Sobre la realidad juvenil.

Resulta difícil hacer una radiografía⁸ certera de la realidad juvenil sin caer en reduccionismos. En nuestra experiencia hemos aprendido que las personas

8 - http://www.huffingtonpost.es/2013/08/12/jovenes-espanoles-satisfechos_n_3743224.html

jóvenes son muy diferentes entre sí, que no existe la juventud sino las “juventudes” y que las posibilidades reales de conocer en profundidad sus anhelos y deseos, pasa ineludiblemente por la convivencia y la escucha de los grupos con los que trabajamos. Aún así, el Informe Juventud en España 2012⁹, nos muestran algunos datos que son de enorme interés para comprender la situación de las personas jóvenes en el contexto actual.

Uno de los principales aspectos de la situación de las personas jóvenes, viene marcada por el elevado número de desempleadas, un 54,9% en menores de 25 años en datos de la EPA del segundo trimestre de 2014 según el Instituto Nacional de Estadística¹⁰. Pero esta situación se agrava pues solo el 58,81% de las personas en desempleo cuentan con subsidio, llegando a niveles de 2004 con índice de paro muy inferiores¹¹ a los actuales. No solo las salidas laborales están bloqueadas sino las formas de subsistencia de muchas familias y por tanto de personas jóvenes. A esto debemos unir las políticas de ajuste presupuestario que cercenan posibilidades y provoca que solo en educación se hayan reducido más de 7000 millones de euros¹² entre 2010 y 2014, lo que supone un paso atrás radical en el espacio prioritario de la gente joven -los centros educativos-, en el desarrollo de su principal actividad -la formación- unido al descenso de recursos para políticas activas de empleo, programas específicos de inserción...etc, dibujan un panorama bastante desalentador. Así que no es de extrañar que en el Informe Juventud en España 2012 *“las personas jóvenes reconocen un escenario claro de desigualdades sociales, considerando especialmente relevantes la relativas a las condiciones económicas (estatus y/o rentas). La igualdad de oportunidades y de recursos es, por ello, la prioridad en la lucha contra las desigualdades desde el punto de vista de los jóvenes. (Pág 312 op. Cit.)”*

9 - http://www.injuve.es/sites/default/files/2013/26/publicaciones/IJE2012_0.pdf

10 - <http://www.ine.es/>

11 - http://www.eldiario.es/economia/proteccion-parados-cae-minimos-decada_0_160284077.html

<http://www.20minutos.es/noticia/2212947/0/tasa-prestaciones-paro/descenso-comunidades/porcentaje-menor/>

12 - http://wiki.15m.cc/wiki/Lista_de_recortes

http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/12/08/actualidad/1386529859_552874.html

Las conclusiones de este Informe muestran que entre las personas jóvenes especialmente, desciende desde 2009 el nivel de satisfacción con la vida en general, aunque sigue siendo elevado, priorizando la escala de valores individuales o de entorno íntimo frente a aquellos que tienen que ver con el espacio comunitario y/o colectivo. Este aspecto es muy interesante, pues mientras desciende el grado de satisfacción, lo que más se valora es lo personal, la familia, el apoyo emocional, sin mucha confianza en la construcción colectiva de alternativas, todo ello en el marco de la enorme movilización juvenil en el movimiento 15M. El estudio muestra como las personas jóvenes han aumentado, aun siendo minoritario, el grado de acceso a la información de índole política y social, pero hay un dato muy relevante: en 2011 -año del estallido del 15M y el impulso de las diversas mareas de protesta- “hasta un 45% dicen haber participado en manifestaciones”. Asistimos entonces a un cambio en las formas de entender la ciudadanía por parte de la gente joven, más insatisfechas, con más interés en el entrono cercano, pero con un aumento del grado de movilización.

Por tanto nos interesa especialmente conocer cómo se traduce esa movilización. *“Aunque una mayoría de jóvenes se distancia notoriamente de los asuntos relativos a la política formal, un grupo relevante se muestra cercano a lo que supone la acción política y el compromiso ciudadano, independientemente del rechazo o crítica a las estructuras políticas y de participación formalizadas. (Pág 312 op. Cit.)”*. Por tanto son las estructuras formales de participación las que están dejando de contar para las personas jóvenes, incluyendo en ellas a las asociaciones juveniles: *“La participación asociativa de los y las jóvenes ha descendido de forma paulatina pero constante a lo largo de las últimas décadas: en la actualidad no llega al 25% el grupo de jóvenes vinculados a asociaciones u organizaciones colectivas. (Pág 313 op. Cit.)”*

Esta situación no deja de provocarnos una profunda reflexión sobre el calado de las políticas públicas del fomento del asociacionismo, así como el papel del Tercer Sector en la promoción de valores solidarios, altruistas y de transformación social. ¿Esto significa que la juventud no está protagonizando cambios en la realidad? Bajo nuestro punto de vista no es así, salvo que las formas y mecanismos que utilizan se alejan de las formas más tradicionales de participación ciudadana. No olvidemos que una inmensa

mayoría de personas jóvenes simpatizan con los motivos y planteamientos del 15M, siendo también un espacio con una fuerte presencia juvenil. La pregunta sería ¿Qué aspectos son los determinantes para que las personas jóvenes pasen a tener un rol social más activo? El estudio al que hacemos referencia nos aclara que *“La articulación de las ideas de ciudadanía se establece fundamentalmente desde las acciones relativas a la empatía y la solidaridad interpersonal, así como del cumplimiento de deberes cívicos normativos, frente a la implicación o participación más formalizada en asuntos colectivos. A pesar de ello, la idea de la implicación en lo colectivo como expresión de buena ciudadanía ha aumentado entre las personas jóvenes desde 2008, mientras que descienden los referentes relativos a la solidaridad interpersonal y la ayuda mutua. (Pág 311 op. Cit.).”*

En resumen, las personas jóvenes se sienten más infelices que en épocas anteriores, determinada por una situación de grave crisis económica que soportan en su entorno familiar y afectivo, siendo estos dos aspectos los principales valores con los que cuentan, a la vez que se alejan de formas de participación formales y apuestan por fórmulas de solidaridad de cercanía y por un aumento del interés por asuntos políticos, sociales y su traducción a la acción colectiva.

Otro aspecto que nos resulta de enorme interés y que determina el cambio profundo de las personas jóvenes con las que hemos venido trabajando en estos diez últimos años, es la incorporación de las Tic en la vida cotidiana y en las formas de comunicación. Debemos señalar que estamos asistiendo a la generación “nativa digital¹³”, o también denominada “generación Z¹⁴”. El tiempo libre de las personas jóvenes se reparte entre el uso de dispositivos digitales y el estar con las personas amigas. Desde nuestro punto de vista, creemos que es importante reflexionar sobre qué uso se hace de los diferentes dispositivos¹⁵. En este sentido, los cambios se están produciendo

13 - http://es.wikipedia.org/wiki/Nativo_digital

14 - http://es.wikipedia.org/wiki/Generaci%C3%B3n_Z

15 - Ver Juventud y tecnologías digitales: espacios de ocio, participación y aprendizaje. Carlos Taberero, Daniel Aranda y Jordi Sánchez-Navarro. Internet Interdisciplinary Institute (IN 3) / Estudis de Ciències de la Informació i de la Comunicació - Universitat Oberta de Catalunya (UOC) en Revista de Estudios de Juventud. Marzo 2010, n° 88. Injuve. <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ88-07.pdf>

de forma vertiginosa, debido a la democratización de los dispositivos móviles con conexión a Internet, aplicaciones de redes sociales móviles y sistemas de mensajería instantánea. El Informe Juventud en España 2012 afirma “El teléfono móvil es el principal exponente del uso tecnológico de las personas jóvenes: su uso es prácticamente universal. (Pág 315 op. Cit.)”, pero además se añade que el uso es fundamentalmente relacional. Mientras el uso del ordenador puede tener que ver con los juegos on-line y el acceso a información de interés, tanto personal como académico, el teléfono móvil incluye el valor de independencia y libertad necesarios para convertirse en la principal herramienta de uso juvenil.

Las redes sociales están instaladas en la cotidianidad de las personas jóvenes, forman parte del uso diario del tiempo libre y están conformando una nueva forma de relación, pero también de generación de discursos, de lógicas sobre como compartir información y en última instancia de creación de comunidades. Sin embargo, sigue existiendo una brecha digital también entre las personas jóvenes, determinada por el estatus social y formativo, tanto en el acceso, uso y percepción de capacidades. De nuevo, las situaciones socio-económicas a las que se enfrentan la gente joven determina una parte importante de sus características.

Creemos que nuestra sociedad hipertecnologizada tiene de fondo aspectos que definen nuestro propio modelo; no renunciamos en absoluto a explorar y trabajar alrededor de las Tic, muy al contrario somos partidarias de sacarles el máximo provecho, con todas las posibilidades de comunicación e interacción posible; pero esto no es contrario a ser conscientes que en todo el planeta no se vive la misma situación, que la comercialización y producción de esta tecnología está basada en la explotación de combustible fósil que lleva al planeta al colapso¹⁶, así como unas relaciones entre países centrales y periféricos que generan unas condiciones de vida para sus habitantes inaceptables desde el punto de vista de los derechos humanos.

Desde CF nos planteamos retos que tiene que ver con el aumento del protagonismo social de las personas jóvenes, el incremento de su proyección

16 - La quiebra del capitalismo global: 2000-2030. Preparándonos para el colapso de la Civilización Industrial. Ramón Fernández Durán. 2011.

comunitaria y el papel activo en la transformación del actual modelo económico y político que supere las desigualdades e injusticias presentes, partiendo de sus necesidades e intereses.

1.2.2. Algunas preguntas que nos hacemos sobre políticas de juventud.

Entendemos el Itinerario de Educación para la Participación Juvenil Creando Futuro (Itinerario CF) en el marco del conjunto de políticas de juventud en un doble sentido: como parte de ellas y como posibilidad de orientación de las mismas. Con más de treinta años de trayectoria y en el contexto social, económico y político que estamos viviendo, requieren de una importante actualización a los tiempos que corren. En nuestra opinión, si nos hacemos algunas preguntas podremos empezar a definir respuestas que, al menos de forma muy general, dibujen líneas globales que perfilen las políticas de juventud hoy.

La primera pregunta sería **¿Qué políticas, para qué sociedad, para qué jóvenes?**

Creemos en valores como la justicia, la sostenibilidad, la igualdad, la solidaridad, la libertad y entendemos que nuestra sociedad debe girar entorno a ellos y del bienestar de las personas vivan donde vivan y con independencia de su condición. Somos firmes defensoras del espíritu crítico, de la reflexión conjunta, del diálogo y la no violencia. Por tanto, un mundo en paz y con justicia es nuestra aspiración. Para que sea posible entendemos que debe construirse desde la propia ciudadanía, de abajo a arriba, desde el apoyo mutuo y la participación, porque los valores no se imponen sino se construyen en colectivo, de modo que la participación se convierte en un elemento esencial para la construcción de otro mundo posible. En coherencia, nuestra apuesta es fomentar políticas de juventud que graviten alrededor de estos valores, que profundicen en la posibilidad de que sean las propias personas jóvenes las que, desde un proceso de reflexión y análisis de la realidad, puedan poner en marcha iniciativas que den respuesta a sus necesidades. Partiendo del mayor desarrollo de las capacidades de cada persona, hacemos

una apuesta decidida por la equidad y por atender a aquellas en situaciones mas vulnerables, garantizando la igualdad de oportunidades y luchando contra cualquier tipo de discriminación y exclusión.

Esto no será posible sin dos condiciones básicas: transversalidad y recursos. Cuando nos referimos a las respuestas a las necesidad juveniles, éstas son de muy diferente calado, de dimensiones diferentes y con características propias en función de los territorios a los que hagamos referencia, por ello tanto la lucha contra el desempleo, el impulso de nuevas economías emprendedoras, como la reforma de un sistema educativo que ponga en su epicentro el desarrollo de las personas, no pueden ser medidas que se adopten de forma aislada, sino bien al contrario, deben contar con el máximo grado de coordinación entre los diferentes estamentos públicos, así como con el resto de agentes sociales. Las políticas de juventud trascienden las ofertas de actividades que promueven los colectivos sociales y las administraciones, suponen una apuesta intersectorial para hacer frente a las necesidades de un sector de la población clave en el desarrollo de un territorio. Para que puedan llevarse a cabo hacen falta recursos de todo tipo: financieros, económicos, legislativos y desde luego contar con las propias capacidades y conocimientos del conjunto de la sociedad, pero especialmente con las de la propia gente joven como protagonista de sus propias respuestas a la realidad.

La siguiente pregunta que nos hacemos es: **¿Qué papel juegan los servicios de juventud y las entidades juveniles?** Estamos en un momento en el que se están reduciendo los presupuestos de las áreas de juventud cuando son mas necesarias que nunca, pues es desde territorio concreto, desde lo local, desde la práctica cotidiana donde se pueden promover valores y responder a necesidades. Sin embargo la realidad es otra. En términos generales las diferentes comunidades que cuentan con competencias en materia de Juventud vienen priorizando la “empleabilidad” como criterio y por el contrario se vienen manteniendo una oferta de ocio, que introduce una lógica de consumo de actividades que poco aportan a los importantes retos a los que nos enfrentamos. Si ya existe poco presupuesto en las administraciones públicas dedicado a políticas de juventud, la inversión de cantidades destinadas a la creación de empleo no alcanzan para abordar

la complejidad de un problema que trasciende a las propias dinámicas administrativas, pues tienen que ver más con lógicas de mercado, situación financiera y políticas europeas de control de gasto. Tienen más que decir la EU y el FMI que las direcciones generales de juventud de las CCAA y que decir de las concejalías de juventud sin competencias formales en la materia. Es como matar mosquitos a cañonazos. También existe un problema de enfoque, pues hacer recaer la responsabilidad del acceso al mercado de trabajo en la propia persona joven, implica culpabilizarla de la no obtención de un empleo, o como en algunos casos *“si estás en paro es porque no emprendes”*. Nuestra apuesta va más en la línea de la economía social y solidaria, donde la referencia no es la cultura empresarial sino la economía del bien común, pues lo que verdaderamente nos parece utópico es un mundo donde solo existan empresarios/as. Aquí observamos un importante déficit, pues la promoción de la innovación social la entendemos de forma colectiva, que cumpla una función de respuesta a las necesidades de un sector de población y contribuya a la sostenibilidad del territorio local.

En otro orden de cosas, están las campañas de actividades de ocio juvenil que promueven los servicios de juventud. Es muy evidente que nuestra apuesta es por el fomento de la participación -también la del conjunto de planes de juventud y programas públicos- pero promover una relación de consumo de actividades en espacios juveniles, siguiendo modas e inercias del mercado nos parece que poco contribuyen a la resolver las necesidades que venimos describiendo. Otra cosa bien distinta es que los espacios públicos dedicados a la gente joven promuevan actividades de ocio creativo que sean una forma de expresión de los anhelos de las personas jóvenes, como espacios de creatividad¹⁷ y de encuentro para su desarrollo. Nuestra posición no es crítica en el qué tipo de actividades se llevan a cabo sino en el cómo.

Por tanto, nos hacemos una pregunta que bien puede ayudar a redefinir los dispositivos -públicos o sociales- específicos de juventud: **¿Qué es aquello que si no lo hace el servicio de juventud no lo haría nadie?**

17 - Ver Espacios de Creación Joven de Extremadura. <http://juventudextremadura.gobex.es>

En primer lugar, asesorar y acompañar el conjunto de actuaciones del resto de administraciones públicas dirigidas a personas jóvenes, pues en las áreas de juventud existen personas que conocen bien la realidad, que tienen experiencia suficiente en el contacto con este sector y pueden orientar de forma adecuada las iniciativas en distintas materias. También la educación en el tiempo libre, en valores, en el marco de la educación no formal e informal, tan importante para generar una visión crítica de la realidad, pero sobre todas las cosas...escuchar. Escuchar, recoger y promover opiniones, posibilitar una referencia adulta a las personas adolescentes cercana y empática, promover el contacto y las relaciones, intervenir y mediar en conflictos de todo tipo que aparecen en estas edades. Escuchar, preguntar, acompañar a las personas jóvenes, posibilitarles una referencia, un espacio en el que puedan desarrollar sus inquietudes sin ser juzgadas, siendo plenamente respetadas, donde sus planteamientos, opiniones, importan y son tenidas en cuenta. Todo esto no lo puede hacer ningún agente social y por ello entendemos que alrededor de estas ideas se debería profundizar en la definición de los programas juveniles.

1.2.3. ¿Qué principios generales son los que nos mueven en políticas de juventud?

Consideramos necesario establecer las ideas-fuerza que orientan las prácticas del Itinerario CF en el marco de las políticas de juventud, o dicho de otro modo, la contribución del Itinerario CF a un modelo determinado de políticas como puntos de fuga que ayuden a orientar nuestras prácticas.

Autonomía: entendida como la capacidad para generar respuestas propias a los retos a los que nos enfrentamos.

Autogestión: entendida como las habilidades para la autonomía personal y colectiva para la vida.

Participación: posibilidad de intervenir de forma articulada en la transformación de la realidad, de incidir en la toma de decisiones sobre los asuntos que nos afectan.

Trabajo en red: entendida como una forma de trabajo horizontal que busca la mayor sinergia entre las partes implicadas en la mejora de las condiciones de vida.

Comunicación: como elemento esencial para la construcción colectiva de respuestas a las necesidades, como ejercicio básico de diálogo entre personas, grupos y colectivos.

Innovación: estar comprometidas con la experimentación continua para encontrar las mejores soluciones a los retos y dificultades, desde una actitud abierta al cambio permanente.

Creatividad: crear y recrear las diferentes miradas posibles sobre los temas de interés, aprender a mirar desde ángulos diferentes, abiertos, las necesidades o los procedimientos para enfrentarlas que despierten el pensamiento divergente, la expresión de las emociones y su traducción a la práctica desde múltiples disciplinas.

Proceso: Entender que cada paso que damos está íntimamente relacionado con el anterior, estableciendo un máximo grado de coherencia entre fines, medios y recursos.

Horizontabilidad: hacer una apuesta por relaciones igualitarias, garantizando la equidad en su amplio sentido, generando para ello espacios de diálogo y comunicación pertinentes.

Inclusividad: respeto máximo a la diversidad de opiniones, puntos de vista, ideologías y formas de vida, haciendo un esfuerzo porque existan vínculos respetuosos entre las personas y fomentando el diálogo entre ellas.

Todos y cada uno de estos principios -pueden existir muchos mas- no son solo aplicables a nuestras propuestas en materia de políticas de juventud, sino que por encima de todo, son los que intentamos que formen parte de nuestra práctica -con muchas dificultades e incoherencias- como Red de Educación para la Participación “Creando Futuro”.

1.3. EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN VS POLÍTICAS DE JUVENTUD.

Cuando hablamos de Educación para la Participación frente a Políticas de Juventud es porque en este momento la política esta totalmente alejada de su raíz *“relativo a los asuntos de la ciudadanía...promueve la participación ciudadana ya que posee la capacidad de distribuir y ejecutar el poder según sea necesario para promover el bien común¹⁸”*.

En política la participación y por tanto la educación para la participación debería formar parte de un mismo concepto, algo que en la actualidad no se cumple entre otras cosas porque “participar” es votar cada 4 años, entendiendo el ejercicio de la participación política como un acto de elección de representantes y delegación en ellos y ellas de la responsabilidad de contribuir al desarrollo de las comunidades, desde la concepción hoy en crisis, de la democracia representativa. Por otro lado, el derecho al sufragio es legítimo para las personas mayores de 18 años, es decir, parte de la población juvenil no tiene capacidad de elegir y ser elegida en el acto de hacer política. Actualmente estamos en una situación de contradicción entre política y juventud; aunque tratando de romper esa lucha y entendiendo que las políticas de juventud no se pueden entender de otra manera que desde la educación para la participación, aprovechando el momento evolutivo de las personas jóvenes en cuanto a su momento de formación y construcción de su identidad, participes de su plena ciudadanía en la definición de su entorno.

Algunas veces nos han preguntado si el Itinerario CF es una propuesta de políticas de juventud. Desde luego que no tenemos esa pretensión, mas bien es una forma, un enfoque de trabajo que busca también orientar las políticas de juventud. Es un forma de trabajar con personas jóvenes que nombramos como educación para la participación y que hemos traducido a proyectos concretos para poder llevarla a cabo de forma coordinada y replicable.

En nuestra trayectoria en el fomento de la participación juvenil, hemos venido utilizando diversas tecnologías sociales inspiradas en la animación

18 - Extraído de Wikipedia <http://es.wikipedia.org/wiki/Pol%C3%ADtica>.

sociocultural, la educación popular o la intervención comunitaria¹⁹. En ocasiones hemos trabajado en espacios abiertos y en centros específicos de juventud, con grupos estables o desde convocatorias abiertas y hemos participado en numerosos debates sobre cuáles son las mejores fórmulas para el incremento de la participación juvenil.

Realmente la idea de buscar una única fórmula de actividad participada nos ha llevado a sonoros fracasos, sobre todo en el marco de programas que no introducen principios que hemos apuntado con anterioridad (ver punto 1.2.3.). En realidad, el Itinerario CF es una respuesta estructurada a la lógica de entretenimiento juvenil, a las prácticas de consumo de actividades y a políticas de juventud que ponen por encima de cualquier cosa el número de personas que asisten a tal o cual evento.

Cuando nos referimos a nuestro enfoque de trabajo como educación para la participación, es después de haber utilizado los manuales de muchas de las propuestas de intervención social basadas en enfoques comunitarios, de incorporar muchas de las propuestas y apuestas de cada una de ellas con la intención de obtener resultados en términos cualitativos, de participación autónoma por parte de las personas participantes. No hacemos nada nuevo, pero creemos que existen algunas singularidades que nos definen.

Ya en nuestro anterior material, hablábamos sobre algunos de los principios para el fomento de la participación que orientaban nuestra opción metodológica. Mantenemos el conjunto de esos principios, pero nos gustaría subrayar algunos aspectos, que en el momento actual cobran una especial relevancia.

El primero de ellos es entender la participación como práctica de una ciudadanía consciente, como un hecho propio de la organización comunitaria. Otra cuestión es que existen cauces y mecanismo para la participación de las personas en la gobernanza, en la forma de relación con las instituciones públicas y que éstas promuevan iniciativas en las que incorporar las diversas sensibilidades sociales, pero no es el terreno en el que operamos desde CF de forma prioritaria. No es nuestra intención mejorar las formas de gobierno,

19 - Ver definiciones en bibliografía.

sino articular iniciativas ciudadanas desde el protagonismo de los grupos como ejercicio de democracia directa y radical²⁰ y desde la plena autonomía. Nuestro objetivo es conseguir que las personas mejorem nuestras capacidades para la acción colectiva, que nuestros anhelos se trasladen en prácticas concretas desde la colaboración, el trabajo con otras y que vayamos construyendo un entramado social con posibilidad de establecer nuestras propias soluciones a los problemas a los que nos enfrentamos, sin delegar en nada ni nadie, aunque en diálogo permanente con los agentes sociales de nuestro entorno. La nuestra es una apuesta decidida por la autogestión, entendida como la máxima expresión de la autonomía personal y colectiva para la vida, como finalidad última de la educación para la participación.



“Taburete de la Participación”. Fernando de la Riva.

En segundo lugar, somos conscientes de que para que se produzca la participación es necesario apostar por propuestas que combinen la

20 - Ángel Calle Collado: «Democracia Radical. Entre vínculos y Utopías» (Editorial Icaria, 2011).

motivación, formación y organización de forma simultánea como claves para las prácticas colectivas, convirtiéndose en nuestro caso en indicadores para los procesos participativos. De esta forma, nuestra tarea se centra en provocar el descubrimiento colectivo de las razones para la acción común, el apoyo a la articulación de las diferentes formas de llevar a la práctica iniciativas colectivas y sobre todas las cosas, favorecer el aprendizaje mediante la acción de las competencias necesarias para la participación.

En tercer lugar, aparece el debate sobre el sujeto de la acción participativa. Este es un aspecto crucial, pues entendemos que deben ser las personas y grupos las protagonistas y desde esta lógica son ellas las que deben querer, saber y poder impulsar el diagnóstico de la realidad, la planificación, la acción y la evaluación, determinando un nuevo rol de quienes acompañamos esos procesos. Convertirse en sujeto requiere de momentos y espacios para el reconocimiento de la realidad, pero sobre todo, que sea de forma compartida con otras personas, en diálogo y contraste de pareceres permanente; digamos que nos construimos como sujeto colectivo cuando tenemos la capacidad de articularnos con una voz y acción común. En estos momentos respecto al trabajo con personas jóvenes, hemos comprobado la importancia que tienen los componentes afectivos y emocionales, a lo cual vamos dedicando cada vez más tiempo y realizando propuestas que incluyan la expresión de sentimientos y no solo de ideas, de compartir sentimientos y no solo pensamientos. Esta ha sido una de las principales evoluciones de nuestra propuesta: incorporar lo personal de manera constructiva para lo colectivo.

¿Porqué ese énfasis en el proceso de aprendizaje? Nuestra experiencia nos ha llevado a descubrir que ahí se encuentra uno de los principales problemas cuando queremos desarrollar procesos participativos, y por otro lado, es coherente con nuestra finalidad de autogestión y autonomía. En ocasiones empezamos proyectos, impulsamos iniciativas y pensamos que llega un momento en el que las personas participantes tienen que tomar las riendas, deben seguir solas, que ha llegado la hora de que caminen por si mismas, pero cuando desaparecen los apoyos y los recursos, no se da esa circunstancia. Si nos atenemos al proceso de evolución de los grupos, después del momento de inicio, cuando lo que entra en juego son

principalmente elementos afectivos y emocionales, afrontamos la etapa de desarrollo, donde cobra una especial relevancia las competencias para la acción autónoma. Es un momento clave de los procesos, pues en muchas ocasiones si el grupo no cuenta con los recursos metodológicos adecuados, no se producen avances y aparece la frustración ante la falta de resultados derivados de una salida en falso de los apoyos.

Sin embargo, cuando observamos el proceso de participación como un itinerario de aprendizaje, los momentos donde el grupo asume determinadas acciones de forma autónoma, son explícitos de la misma forma que las carencias o retos en el funcionamiento colectivo. La plena conciencia de lo que somos, lo que sabemos hacer y el descubrimiento de lo que nos falta, dota al proceso de participación de autenticidad y realidad desde el protagonismo del propio grupo.

Por otro lado, el rol de personas acompañantes, dinamizadoras de la participación queda muy acotado, sobre todo porque se aleja de grandes condiciones de carácter político o de recursos. Impulsar espacios donde las personas aprendan a participar se puede hacer en cualquier situación o desde cualquier centro de interés. Lo que interesa es el cómo no solo el qué se hace, pues siempre estará en la órbita de la realidad del grupo.

¿Y en el caso de las personas jóvenes? Pues creemos que se dan algunas circunstancias peculiares. Venimos de una trayectoria donde entendíamos que la intervención participativa juvenil, desde los servicios de juventud o entidades, consistía en preguntarle a la gente joven cuáles eran sus demandas y trabajar alrededor de ellas sin un sentido crítico, debido a las presiones por conseguir resultados cuantitativos. Nuestra posición es otra; entendemos que se debe producir una necesaria reflexión sobre el mundo que nos rodea, hacernos una idea de lo que ocurre a nuestro alrededor, hacernos preguntas que no se formulan ni en el sistema educativo ni en los lugares de ocio. Entendemos que en función de cómo se formulen las preguntas así serán las respuestas. Apostamos por que las personas jóvenes puedan hacerse preguntas y encontrar respuestas desde una actitud crítica y abierta, para desde ahí intentar definir propuestas de acción que respondan a sus propios intereses, incorporando aprendizajes necesarios para llevarlas a la acción.

En cada uno de esos pasos, sería importante que los servicios específicos de juventud pudieran orientar sus programas en función a las pistas que las propias personas jóvenes les aporta, convirtiéndose por un lado en impulsoras de experiencias de aprendizaje de habilidades para la participación, facilitando las ocasiones para que grupos de personas jóvenes realicen de forma autónoma actuaciones en función a sus necesidades, pero por otro lado, como observatorio permanente de la realidad cotidiana que oriente el conjunto de actuaciones dirigidas a este sector de población. Esto implica una reorientación de los actuales programas de juventud, en el sentido de favorecer más experiencias desde las cuales las personas jóvenes puedan incorporar competencias, donde los recursos vayan destinados de forma preferente a itinerarios educativos para la acción transformadora.

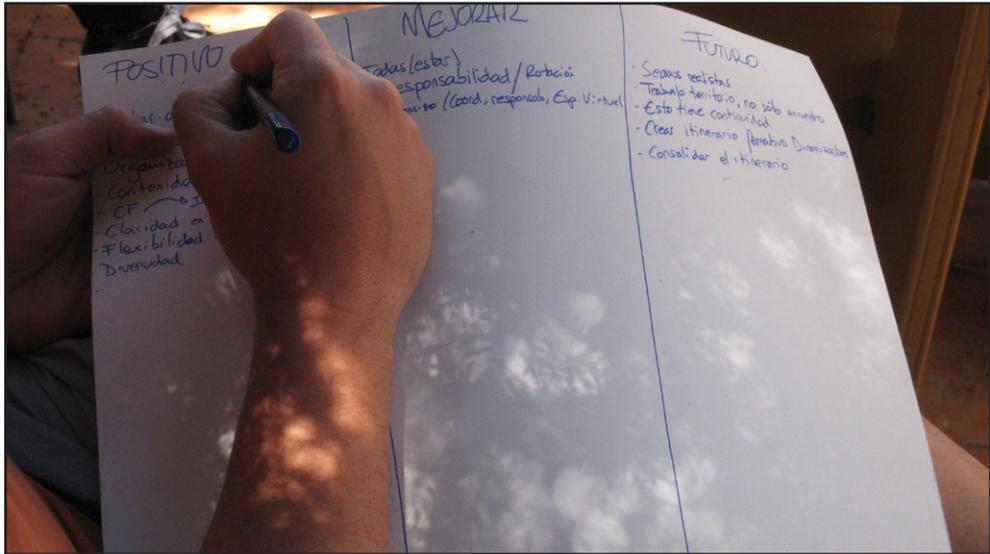
En todo este tiempo se ha producido un avance en cuanto a experiencias y puesta en marcha de proyectos participativos, entre las que destacan las “Agendas 21²¹” en cuestiones de sostenibilidad y Presupuestos Participativos²² en relación con la participación ciudadana; además han proliferado espacios de formación y reflexión entorno a las metodologías participativas y su conexión con diversas disciplinas, desde enfoques académicos y desde los propios movimientos sociales. Y hemos seguido aprendiendo en todo este tiempo de nuestra práctica y sobre todo, del contraste entre nuestra acción y la de otras, en el intercambio de experiencias y procedimientos, de enfoques y proyectos con personas que como nosotras comparten principios éticos, políticos y metodológicos, trascendiendo en la mayoría de las ocasiones el ámbito de las políticas de juventud, mezclándonos con experiencias de disciplinas diversas. La educación para la participación es permanente y se produce tanto en las personas jóvenes como en las personas dinamizadoras, educadoras de la participación. Es permanente y continua, es sustancial al hecho participativo. Para la mejora y reciclaje de nuestras prácticas es imprescindible la participación en espacios²³ donde tengamos la oportunidad de compartir y contrastar experiencias, desde una actitud abierta y permeable, desde el diálogo y la colaboración con otras y en ello debemos invertir energías y recursos.

21 - <http://www.agenda21local.es/>

22 - <http://www.presupuestosparticipativos.com/>

23 - Ver Tejiendo Redes <http://pedernal.org/tejiendoredes/> y post interesante de Transductores (<http://transductores.net/>) en bit.ly/14lzkNI

1.4. FORMÁNDONOS PARA LOS TIEMPOS QUE VIENEN.



Estamos asistiendo a un escenario bastante complejo; el Estado español está viviendo el colapso financiero fruto de la burbuja inmobiliaria de los años 90, con enormes consecuencias sobre la población, en términos de pérdida de renta, poder adquisitivo, derechos sociales y laborales, junto a los recortes de gasto público, que no logran frenar el endeudamiento del Estado²⁴.

Bajo nuestra óptica, el fondo de esta situación está en el modelo capitalista basado en la explotación de combustible fósil. Estamos en una sociedad dependiente del petróleo y con unos grados de huella ecológica difíciles de corregir sin un importante descenso del consumo, del modo de vida y del derroche de recursos por parte de los países centrales. A ello le sumamos el descrédito de la democracia representativa, la desafección de la sociedad respecto a los responsables públicos y los escándalos de corrupción que asolan a los principales partidos políticos.

En término globales, la liberalización se ha impuesto a la regulación y estamos asistiendo a la incapacidad de los gobernantes para hacer frente a

24 - <http://www.economista.es/interstitial/volver/directsag13/economia/noticias/5072856/08/13/Economia-Macro-Ampliacion-La-deuda-publica-marca-nuevo-record-en-junio-y-ya-alcanza-el-90-del-PIB.html>

una situación en la que la política no rige los destinos de la humanidad, donde las decisiones realmente importantes para nuestra vida se están tomando en organismos internacionales sin control democrático, que anteponen los intereses del capital financiero a las condiciones de vida de la humanidad.

De forma paralela, aparecen respuestas desde los movimientos sociales a esta situación, tanto de tipo programático como de prácticas, experiencias, proyectos, movilizaciones y un incremento del número de personas que, de formas muy diversas, intentan responder a los graves problemas de la realidad. Este es el campo en el que operamos desde la Educación para la Participación. Entendemos que son tiempos para la auto-organización, ya sea para plantear reivindicaciones, generar cooperativas, iniciativas de emprendizaje o hacer una llamada al cambio de nuestras pautas de consumo. Para todo ello es imprescindible contar con la participación de las personas que protagonicen esas experiencias, generando las herramientas y competencias necesarias para la acción colectiva, pues las respuestas cada vez más pasan por la unión y la cooperación frente a las soluciones individuales. Por tanto, tiene pleno sentido que nos dediquemos a favorecer procesos de aprendizaje en, desde y para la participación social, desde principios de horizontalidad, apoyo mutuo y respeto a las diversas visiones del mundo.

En este contexto, consideramos que existen dos retos principales que en este momento no se vienen cubriendo por parte del sistema educativo formal (en plena reforma en el momento de esta redacción y con fuerte oposición por parte del conjunto de la comunidad educativa).

Aprender a trabajar con otras personas: creemos que es una competencia ineludible en los tiempos que corren. No es suficiente con tener conocimientos de diversas materias y disciplinas, pues se hace imprescindible cultivar un conjunto de habilidades sociales que permitan un pleno desarrollo de las relaciones sociales, laborales y afectivas. La cultura del individualismo se ha visto superada por la de la cooperación en un entorno hipertecnologizado, con una extensión brutal de las tic, que ahora más que nunca buscan generar sinergias entre personas, capacidades y recursos para la acción social y también en las propuestas productivas. Cada vez más las personas estamos interconectadas y el hecho comunicativo cobra importancia en los

modos de vida. Si las personas no contamos con las destrezas suficientes para manejarnos en el mundo que nos ha tocado vivir, se incrementan las sensaciones de malestar y pesimismo, si nos consideramos únicas responsables de nuestra situación, será complejo salir de las baches propios de la vida. Frente a ello, una nueva cultura de la cooperación, del compartir, del apoyo mutuo, se hace mas eficaz para conseguir anhelos y metas. En este mundo cambiante en constante transformación, generar una idea de forma colectiva, posibilitar la articulación que permita llevarla a la práctica, aprender de la experiencia y generar nuevas alternativas desde esos aprendizajes, implica un conjunto de habilidades que nos parecen esenciales para la construcción de otro mundo posible. Lo venimos comprobando en muchas experiencias de respuesta social; se han incrementado las demandas de espacios de aprendizaje para al funcionamiento organizativo, dinámicas asamblearias, herramientas colaborativas...etc, que posibiliten la mejora de la acción colectiva.

Aprender a gestionar nuestra emociones: inteligencia emocional como se ha llegado a conocer y en nuestro contexto mas cercano la “participación”, entendida como la gestión positiva a favor de procesos participativos. Reconocer la importancia de los sentimientos en el trabajo colectivo, cómo se ponen en juego en el marco de los grupos, reconocer tus emociones y las de las demás personas, contar con espacios donde poder compartirlas y en definitiva, generar situaciones para que el componente emocional sea reconocido como un eje básico para las relaciones sociales, es uno de los grandes retos educativos de nuestra sociedad. Pero no encuentran eco en los modelos de aprendizaje formal, salvo excepciones. Por ello, en nuestro trabajo con personas jóvenes, hacemos esfuerzos porque exista un cuidado entre las personas de los diferentes grupos, tener en cuenta a las otras y tener la capacidad para expresar sentimientos y no solo ideas que contribuyan al crecimiento personal y colectivo en el marco de la acción común. Gestionar los desencuentros, los encuentros, las añoranzas, las pérdidas...etc, en un contexto donde el cuidado ocupa un lugar central, donde se ofrezca una oportunidad de crecimiento personal como así nos lo trasladan las personas jóvenes, pues muchas de ellas nos confirman que son las situaciones emocionalmente resueltas de forma positiva uno de los aspectos que mas se valoran, pues son aplicables a la vida diaria en el entorno afectivo, familiar, entre amigas, en el trabajo o estudio.

Aunque en este momento estos dos grandes aspectos no están siendo cubiertos por la educación formal, no renunciamos a una intervención en este ámbito. De hecho, creemos que debemos operar con propuestas en la educación formal; centros de secundaria y universidad, desde propuestas consensuadas con las personas educadoras, con el conjunto de la comunidad educativa, que posibiliten experiencias de aprendizaje significativo y que acerquen la comunidad a la escuela y la escuela a la comunidad, intentando establecer alianzas con profesorado que comparte nuestros principios de trabajo y que están comprometidas con la formación integral de las personas. Hacer propuestas que sean fáciles de gestionar en los centros y que abran posibilidades a proyectos colectivos desde el protagonismo del alumnado, cumple una función de construcción de sujeto desde edades tempranas, que compensan contra-valores como el individualismo o la violencia en sus distintas formas de expresión. La responsabilidad y la libertad son dos de los principios de nuestras propuestas en el sistema educativo, combinando el sentido crítico con la asunción de tareas, la creatividad colectiva con la gestión de recursos de forma autónoma, la demanda de actividades con la asunción de funciones que las lleven a la práctica. Seguir la máxima de los movimientos sociales donde *“quien propone hace”*.

Pero desde luego, nuestra propuesta formativa se enmarca fundamentalmente en lo que consideramos educación no formal, en el sentido de que se produce fuera del ámbito de la institución educativa o porque establece como principal fuente de aprendizaje la experiencia grupal. Proponemos itinerarios estructurados en función a experiencias y objetivos de aprendizaje para la acción colectiva en y para la transformación de la realidad y eso implica operar en los espacios de ocio y tiempo libre, desde el respeto a la decisión de las personas para formar parte de los proyectos y de forma absolutamente voluntaria. Este itinerario en el marco de la educación no formal, cuenta con un esqueleto común que se adapta a cada situación concreta, que se rehace en función de las características de los grupos y su entorno, del momento en el que se desarrollan y por tanto, están en constante re-creación.

En relación a las competencias necesarias las propuestas formativas tienen un marcado carácter autoevaluativo propio de los procesos de educación no formal, donde el desarrollo personal se prioriza siendo cada persona quien

es capaz de entender y responsabilizarse de sus propios aprendizajes. Esto rompe con el esquema clásico de formación unidireccional donde el “maestro” enseña lo que hay que aprender, pasando las personas que intervenimos a tener un rol de facilitadoras o acompañantes en el descubrimiento de dichas competencias, facilitando la adquisición de conocimientos, acompañando en el desarrollo de destrezas y visibilizando la actitudes propias de cada individuo.

Al ser la persona, el grupo y la comunidad la materia prima desde la que desarrollamos procesos de Educación para la Participación y donde hacemos una apuesta decidida por la práctica y la experiencia, se produce un aprendizaje desde ocasiones y situaciones informales, que contribuyen a consolidar valores o a poner en cuestión algunas de las propuestas de actividad. La educación informal es inevitable, todas las personas aprendemos de todas y por tanto, los entornos familiares, grupos de amistad, afinidades, los medios de comunicación o las tic, forman parte del universo educativo de nuestros días. Nuestra visión es incorporarlos como una parte mas de nuestra intervención, considerar las situaciones informales como un elemento esencial para la conexión afectiva y el diálogo.

Consideramos que para conseguir resultados significativos es necesaria la combinación de espacios formales, no formales e informales, porque en definitiva, lo que estamos ofreciendo a las personas jóvenes son un conjunto de experiencias continuadas que configuran un recorrido de aprendizaje significativo, una oportunidad para construir con otras propuestas que respondan a las inquietudes y necesidades personales y colectivas, basadas en la comunicación y la construcción colectiva. Lo importante en la formación hoy, en la Educación para la Participación es vivir situaciones de las que extraer conclusiones que ayuden a enfrentarse a situaciones diferentes de la realidad en la que operamos.

Estas experiencias las consideramos en el marco del paradigma del Aprendizaje Dialógico²⁵, debido a que el conjunto de la propuesta

25 - Ver Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., & Racionero, S. Barcelona: Hipatia. (2008).

se desarrolla mediante la comunicación permanente e igualitaria entre las personas jóvenes, dinamizadoras y agentes diversos de la comunidad. Entendemos el proceso de aprendizaje consustancial al hecho comunicativo y es mediante *“el diálogo y el intercambio como creamos y recreamos el mundo, en interacción continua para su transformación²⁶”*. Una formación para los tiempos que corren, requiere de la comprensión de los múltiples elementos que intervienen en la vida de las personas, de forma que no es posible aislarlas, están en continuo intercambio; la persona en un aula desarrollando una actividad específica del centro educativo no está desprovista de las influencias de su familia, de la misma forma que cuando está trabajando en una dinámica de grupo entre iguales, su subjetividad está influenciada por los medios de comunicación o su situación emocional. Este conjunto de factores son los que se encuentran en espacios formativos no formales donde desde el diálogo permanente, la definición de preguntas por resolver y la interacción con otras para buscar sus posibles soluciones, se configura como la forma de incorporar competencias para la acción colectiva.

Pero...¿Qué hay que aprender/saber para participar?

Esta es una pregunta pertinente, pues determina el conjunto del itinerario que proponemos desde CF. Partiendo de que en cada contexto, cada grupo en función de sus características y situación concreta establece un recorrido propio, consideramos que existen una serie de ejes de aprendizajes básicos comunes:

1. Incrementar el autoconocimiento, la propia percepción de capacidades, conocimientos, actitudes y emociones individuales que favorezcan la autonomía personal.
2. Aprender a conocer(se) y reconocer(se) la realidad, caracterizando la posición que en ella se desempeña.
3. Construirse como grupo, saber trabajar en equipo con otras personas de forma coordinada.

26 - Ver Paulo Freire. Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI (2003).

4. Articularse, organizarse, tener conciencia y capacidad de desarrollar el conjunto de tareas que implica la organización colectiva.
5. Saber generar planes de acción y de trabajo colectivo, definir recorridos y establecer recursos para ello.
6. Adquirir destrezas para la acción, la gestión de proyectos y la evaluación de los mismos.
7. Difundir, comunicar las iniciativas, manejando lenguajes y herramientas eficaces para hacer llegar los mensajes.



Estos ejes de competencias orientan lo que denominamos objetivos de aprendizaje, que son aquellos que las personas con quienes trabajamos van adquiriendo en el conjunto de acciones del itinerario de educación para la participación y que suponen el currículum básico de las personas dinamizadoras o acompañantes. Cada persona, cada grupo y en cada contexto traduce cada uno de estos ejes de forma particular, pero la combinación del conjunto supone un horizonte de crecimiento personal y colectivo que trasciende a la etapa juvenil, pues consideramos que se van adquiriendo y desarrollando a lo largo de la vida.

Los cambios en la realidad, la evolución de las personas y la necesidad de incorporar competencias para la acción colectiva, provocan que la formación necesaria para participar hoy, pueda evolucionar, modificarse en relación a donde se pone énfasis respecto a los contenidos principales y los objetivos de aprendizaje a incorporar.

1.5. TRABAJAR EN RED, ORGANIZARNOS EN LA SOCIEDAD RED.

¿Es posible que todo lo que nos planteamos en términos de finalidades, principios, marco teórico o análisis de la realidad solo sirva para las personas jóvenes destinatarias? ¿Podemos -o debemos- aplicarnos las personas dinamizadoras de la participación los mismos principios? ¿Podemos decirle a la gente joven que participe mientras nosotras no lo hacemos?

No siempre acertamos a la hora de transmitir lo que somos y hacemos. Tratamos de ser fieles a nuestra trayectoria; con los acontecimientos, con como en cada momento CF se ha ido transformando, por eso es importante aclarar las diferentes dimensiones de nuestra práctica.

Creando: antes Creando Futuro, es el primer proyecto que se pone en marcha y entorno al cual se han venido adhiriendo diferentes entidades y colectivos. Es el proyecto de Educación para la Participación Juvenil que se desarrolla en espacios no formales y que mas extensión ha tenido en estos mas de 10 años.

Itinerario de Educación para la Participación Juvenil: el itinerario está compuesto por este orden, por los proyectos : Cantera, Creando y Acompañamientos -Acompañamiento a Grupos Autogestionados-. Es un proceso continuado, gradual y coherente entre sí, que facilita una serie de herramientas para el trabajo con grupos de jóvenes en diferentes etapas.

Red de Educación para la Participación Juvenil “Creando Futuro” (CF): es la estructura de trabajo de entidades y colectivos que desarrollan parte o en su totalidad algún/os proyectos del Itinerario.

El trabajo en red²⁷ es la fórmula que consideramos mas adecuada para nuestros principios de intervención. En la actualidad, contamos con un vínculo formal entre colectivos y entidades que llamamos acuerdo de adhesión y

27 - Redes Asociativas. Sumar fuerzas para multiplicar resultados. Cuadernos Prácticos para Asociaciones. Fernando de la Riva y Antonio Moreno. Colectivo de Educación para la Participación -CRAC- 2011. 2ª edición revisada.

donde básicamente se describen los compromisos que se adquieren para el conjunto de la red, cuya forma jurídica está gestándose en estos momentos como Asociación Estatal.

Los compromisos que se adquieren para formar parte de la Red CF son:

- La entidad se compromete a desarrollar las dos fases (en el caso del Creando) del proyecto (incluirá el recorrido en la misma) y a garantizar los principios teóricos y metodológicos fundamentales del proyecto.
- La entidad se compromete a garantizar la posibilidad de participación en el encuentro estatal a todas las personas que formen parte de los grupos de las localidades en las que viene trabajando.
- La entidad se compromete a contribuir a los gastos derivados de la coordinación estatal del proyecto que se revisarán de forma anual. (50€ entidades sociales – 100€ administraciones).
- La entidad se compromete a nombrar una persona responsable para participar en los espacios de coordinación territoriales existentes en cada caso y a utilizar las herramientas disponibles para tal objeto.

El funcionamiento es solidario, en la medida que aquellas entidades con mas recursos o experiencias asumen un mayor grado de responsabilidad. Se intenta que al formar parte de la red, cada colectivo recorra su propio proceso, asumiendo tareas en función de sus circunstancias, apostando por la asunción de funciones más que de reparto de las mismas, conscientes que la implicación de cada parte está determinada por las circunstancias que les rodean. De esta forma, las funciones van variando con el tiempo, en función del peso que cada una de las organizaciones tienen en cada momento.

La red CF impulsa espacios propios de decisión y debate, tanto presenciales como virtuales y donde el diálogo es la principal herramienta, contando con un equipo de coordinación compuesto por una persona representante de cada territorio/entidad que está desarrollando algunos de los proyectos del Itinerario, mayoritariamente el Creando. Pero como no puede ser de otra

forma, cada entidad o grupo cuenta con una total autonomía para impulsar, promover o desarrollar acciones en su territorio, generar nuevas alianzas y adaptar el conjunto del itinerario a sus características propias.

La combinación de comunicación permanente y autonomía es una de las claves que nos parecen rescatarles de nuestra práctica, pues entre otras cosas, nos permite sentirnos parte de una estructura flexible, pero contando con los apoyos necesarios para enfrentar las múltiples dificultades cotidianas. Sentirnos arropadas pero no por ello menos libres.

En el contexto de la sociedad red²⁸,CF es concebida como una comunidad que establece vínculos en diferentes niveles de intercambio. A ello ha contribuido el auge de las redes sociales en los últimos años, configurando un mapa complejo de relaciones entre personas dinamizadoras -y entre sí-, jóvenes participantes -y entre sí-, entidades promotoras, espacios de fomento de la participación y dispositivos en materia de juventud. Por ello, existe un constante intercambio de información que influye en las prácticas de la Red; desde la invitación a eventos, cursos y jornadas a personas de la red CF, como la incorporación de nuevas iniciativas. Es una relación dinámica entre el funcionamiento de la red CF y su contexto a modo de influencias mutuas.

Otra de las características principales de la red CF es su composición. Frente a la opción de que fueran entidades sociales las que impulsaran el conjunto del itinerario de educación para la participación, la realidad nos dice que no siempre es así y que la propuesta de itinerario no está diseñada ni circunscrita para su implementación por una determinada estructura pública o privada, muy al contrario, la complejidad de la propia realidad ha provocado que sean desde tres tipos de organizaciones desde las cuales se están poniendo en marcha los proyectos de la red: entidades sociales, ayuntamientos y cooperativas de intervención social que forman parte del entramado de iniciativas empresariales de la economía social y solidaria.

28 - http://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad_red

En este momento formamos parte de la Red CF:

Entidades Sociales:

COLECTIVO CAJE (Madrid).
ACUDEX. (Badajoz).
ROBLE MORENO (Madrid).
SALAMANCA ACOGE (Salamanca).
KIRIBIL SAREA (Bizkaia).
LA CARACOLA INICIATIVAS SOCIALES (Asturias).
COLECTIVO DE EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN -CRAC- (Cádiz).
FUNDACIÓN EDES (Asturias).

Entidades Locales. Ayuntamientos:

RIVAS-VACIAMADRID (Madrid).
LOS REALEJOS (Tenerife).
FUENTES DE ANDALUCÍA (Sevilla).
ISLA CRISTINA (Huelva).
CHIPIONA (Cádiz).
SAN ILDEFONSO (Segovia).
CORIA DEL RIO (Sevilla).
BORMUJOS (Sevilla).
CORIA DEL RÍO (Sevilla).
BORMUJOS (Sevilla).
VILLAMARTÍN (Cádiz).

Cooperativas de Economía Social y Solidaria.

ALTEKIO (Madrid).
OLMA (Madrid).
EDUCANDO (Madrid).

Entre todas las personas de esta lista de entidades, que esperamos vaya creciendo a lo largo del tiempo, utilizamos la Red CF para **las siguientes funciones:**

- Posibilitar el intercambio y debate metodológico alrededor de las propuestas de fomento de la participación juvenil.
- Encontrar apoyos locales para la coordinación de los diferentes proyectos del itinerario de CF.
- Posibilitar la realización conjunta del Encuentro Estatal de Jóvenes del Creando.
- Generar espacios de formación sobre nuestras propuestas metodológicas en materia de educación para la participación juvenil.
- Promover el apoyo mutuo entre entidades y personas dinamizadoras del conjunto de la Red CF.
- Establecer estrategias comunes de coordinación, financiación colectiva y propuestas metodológicas.

Para que todo ello sea posible, existen dos espacios presenciales de trabajo al año; al primero le denominamos “Jardín Pirata”, pues desde el año 2011 gracias al apoyo de la Escuela de Animación Sociocultural de la Comunidad de Madrid, se celebraron 3 ediciones en esta Escuela Libre de la sierra madrileña donde el conjunto de personas dinamizadoras del itinerario y responsables de las diferentes entidades adheridas, compartimos las prácticas, generamos debates y construimos alternativas para el desarrollo de los diferentes proyectos, en un clima de convivencia y relacional positivo. El segundo gira entorno al encuentro Estatal del Creando, donde aprovechando la movilización de una gran cantidad de grupos, generamos un espacio de coordinación y decisión sobre los diferentes aspectos del desarrollo del conjunto del itinerario de CF.

Las herramientas de coordinación y comunicación que utilizamos son básicamente:

- Lista de Correo: está dedicada básicamente para la difusión de información interna al conjunto de la Red.
- Plataforma Virtual: es un espacio de debate e información de los diferentes aspectos relacionados con la Red.
- Reuniones de Coordinación Virtual: son videoconferencias con la participación de personas responsables de los diferentes territorios sobre aspectos relacionados con la gestión de la Red y/o la organización de actividades concretas (encuentro, formaciones, campañas...etc.).
- Blog CF: es la forma de difundir información hacia el exterior de la Red sobre actividades y marcha de los grupos del Creando.
- Perfiles en redes sociales: se utilizan para la difusión y diálogo en las redes alrededor de las actividades de la Red CF.

Pasos para formar parte de la Red CF.

1. Toma contacto con alguna de las entidades adheridas a la Red CF.
2. Conoce la propuesta de CF, debate su pertinencia en tu contexto y toma una decisión colectiva desde tu entidad. Firma el acuerdo de adhesión.
3. Participa en un espacio de formación de la Red CF.
4. Traduce la propuesta metodológica a tu contexto.
5. Busca apoyo en el resto de personas dinamizadoras.
6. comparte tu práctica desde las diferentes herramientas de información y comunicación.

1.6. DESCRIPCIÓN DEL ITINERARIO.

PROYECTO CANTERA

El Proyecto Cantera es el primer escalón del itinerario de educación para la participación. Es un proyecto dirigido a chicos y chicas de 12 a 14 años, en el cual trabajamos con herramientas vinculadas a la educación formal a lo largo de dos cursos escolares para que adquieran las habilidades y capacidades básicas para el trabajo en grupo y desarrollen una actitud crítica frente a lo que les rodea.

El proyecto se desarrolla habitualmente en el espacio de aula, aunque ha sido implementado también con adaptaciones en dispositivos de juventud y en asociaciones juveniles.

Objetivos:

- Mejorar las habilidades requeridas para un desarrollo de las relaciones interpersonales.
- Facilitar el conocimiento mutuo, el intercambio de ideas y experiencias, el diálogo, la cohesión grupal y el sentimiento de pertenencia común a un grupo.
- Favorecer la capacidad de reflexión, comunicación y escucha, que faciliten la resolución de conflictos en grupo.
- Descubrir otras formas de hacer las cosas y nuevas posibilidades de organizarse, comunicarse y trabajar en equipo, a través de la puesta en marcha de una acción colectiva.
- Adquirir una actitud crítica ante lo que les rodea.

Metodología:

El proyecto Cantera pretende dar una posibilidad de participación, de comprometerse, de decidir colectivamente qué es lo que las personas participantes quieren hacer y cómo, de interiorizar y valorar su acción, disfrutando de ello.

Cantera toma como punto de partida los IES, como espacio de educación formal (tutorías), sin embargo, para participar de forma activa, es necesario hacerlo de forma voluntaria. Por esta razón, se crea paralelamente un espacio de participación voluntaria en horario extraescolar.

Para poder llevar a cabo este proceso, necesitamos de una metodología participativa, que en este caso se centrará en el aprendizaje cooperativo, teniendo en cuenta los siguientes principios:

- Formarse como grupo de aprendizaje. Se trata de construir y mantener una relación de trabajo colectivo basada en la comunicación y la confianza, que permita aprovechar todas las posibilidades de aprendizaje en grupo.
- Recuperar y reconocer su experiencia. El aprendizaje se construye a partir de lo que las personas ya saben, de los conocimientos y experiencias anteriores relacionados directa o indirectamente con el tema en cuestión.
- Construir nuevas ideas, nuevos conocimientos. Para que exista aprendizaje, el conocimiento y la experiencia anterior, han de contrastarse con nuevos conocimientos y experiencias para poder hacer síntesis entre lo que ya sabíamos y lo nuevo que descubrimos.
- Experimentar los conocimientos, la práctica. Hemos de referir el aprendizaje a la experiencia, no a la mera acumulación de conocimientos, orientar el aprendizaje a la aplicación práctica, a su adecuación y concreción en la realidad, personal y colectiva, del grupo de aprendizaje.

- Reconocer y dar valor a lo aprendido. El proceso de aprendizaje culmina cuando se produce la interiorización de los nuevos conocimientos. Cada persona y todo el grupo necesita saber lo que va aprendiendo y cómo lo va haciendo, tomar plena conciencia de ello.

La metodología de trabajo que se llevará a cabo en este proceso se realizará a través de dinámicas de grupos, debates, simulación de roles, etc. Las actividades se desarrollarán según diferentes tipos de organización como el trabajo en grupo, por parejas o el trabajo individual. En todo momento se tendrá en cuenta la participación activa del grupo, fomentando la reflexión tanto individual como colectiva y el buen clima grupal.

EL CREANDO FUTURO

Creando Futuro está concebido como un espacio donde la gente joven pueda plantear sus principales incógnitas y encontrar respuestas a sus inquietudes, configurándose como plataforma para la participación activa. Es un proyecto en el que se establece un recorrido educativo **-formación-** sobre diversos temas de interés donde las personas participantes aprenden a reflexionar sobre el mundo que les rodea, plantear alternativas y organizarse para llevarlas a cabo. Pero también es un proyecto de **investigación**, que posibilita conocer las opiniones de la gente joven, de los recursos que ponen en marcha para traducir a la realidad las conclusiones a las que llegan sobre cada tema, así como las claves que manejan para favorecer su participación autónoma. Y por último es un proyecto de **dinamización**, que posibilita a los grupos juveniles poner en práctica algunas de las ideas o actividades que siempre quisieron realizar en su localidad y no sabían cómo, en conexión con la comunidad y sus agentes.

El proyecto está dirigido prioritariamente a grupos de jóvenes que se encuentran entre los 15 y los 17 años como una forma de canalizar sus inquietudes respecto al mundo que les rodea.

Objetivos.

- Promover entre las personas participantes la reflexión colectiva y el análisis de la realidad, tanto local como global, favoreciendo para ello el intercambio de ideas y opiniones sobre algunos temas esenciales.
- Impulsar la participación de la gente joven, como forma de articular las respuestas al análisis de la realidad que realicen, desde la autonomía de los grupos y el fomento de habilidades para el trabajo cooperativo.
- Analizar las fortalezas y debilidades de las respuestas juveniles, de las posibilidades de acción participativa de los grupos de personas participantes, con la intención de que éstas construyan sus propias hipótesis sobre las condiciones que se deben producir para el ejercicio de una participación efectiva.
- Sistematizar el conjunto de las producciones grupales, de cara a establecer conclusiones de acción que respondan a las necesidades, planteamientos, reflexiones y retos de las personas participantes en el proyecto.
- Favorecer el intercambio, la comunicación entre grupos de personas jóvenes participantes en el proyecto, así como entre éstos y la comunidad universitaria, asociaciones del entorno, etc, fomentando una cultura de cooperación y de trabajo en red.

Metodología.

Creando Futuro se compone de 2 fases de trabajo de un año (o curso escolar) de duración cada una.

La 1ª Fase consiste en la realización de talleres de 3 horas de duración aproximadamente, con un grupo de gente joven, con un máximo de 15 personas. Los talleres tienen una periodicidad mínima quincenal, donde, entre sesión y sesión, cada grupo tendrá la posibilidad de poner en marcha actividades para multiplicar las conclusiones de su reflexión sobre cada

tema tratado. Los talleres se desarrollan mediante dinámicas participativas dinamizadas por un equipo de personas formadoras y que se han adaptado a diferentes contextos socioculturales.

Se inicia el proceso con la sesión de introducción, cuya duración varía según las características y condiciones de cada grupo y localidad, que tiene como finalidad dar a conocer el proyecto, recoger las expectativas del grupo y señalar cuáles son las preguntas generadoras que el grupo quiere introducir en el proceso, siendo éstas las que se abordan de forma prioritaria en cada sesión temática.

El esquema común a todas las sesiones es:

- 1) Presentación o comentarios sobre acciones realizadas con anterioridad.
- 2) Clarificación de conceptos y conocimientos previos del grupo sobre el tema.
- 3) Trabajo de análisis de cada tema en base a la realidad de cada localidad y las experiencias de las personas participantes.
- 4) Opiniones y propuestas de acción sobre el tema.

En cuanto a los temas tratados, existe una lógica interna, que partiendo de aspectos personales, sentimentales y vivenciales, vayan trazando un recorrido desde lo personal a lo local, y desde lo local a lo global y viceversa, de forma que siempre existen interrelaciones entre temas, que son descubiertas por los grupos en la medida que avanzan. El orden seguido, una vez realizada la sesión de introducción es el siguiente:

SALUD: donde trabajamos el amor, la sexualidad, los hábitos de vida, nuestra forma de relacionarnos con los/as demás.....pero no sentimos de igual forma hombres y mujeres, por tanto trabajamos...

GÉNERO: donde se trata la diferencia entre sexo y género, la situación de desigualdad que sufren las mujeres, nuestros roles como hombres y mujeres.....pero si en algo es patente la desigualdad es en el...

EMPLEO: donde diferenciamos entre trabajo y empleo, analizamos la situación en cada localidad y buscamos alternativas.....porque en nuestra sociedad, tener empleo es tener ingresos, poseer nivel adquisitivo y quienes no lo tienen, quienes no tiene nada están en situación de...

EXCLUSIÓN: donde el grupo plantea la relación entre diferencia y exclusión, trabajando desde ejemplos que existen en cada localidad.....pero la exclusión descubrimos que es una cuestión de recursos, pero no sólo económicos, sino personales para desarrollarnos en el mundo que nos rodea, por ello trabajamos la...

EDUCACIÓN: donde reflexionamos sobre qué, cómo y dónde aprendemos y analizamos el actual sistema educativo, descubriendo que aprendemos de las personas que nos rodean.....pero estas personas, junto a otros elementos formamos parte del...

MEDIO AMBIENTE: donde establecemos y analizamos las relaciones entre los diversos elementos que lo componen y la interacción que existe entre ellos...

...con especial énfasis en la cultura y cómo nuestra civilización se está enfrentando a una nueva situación, a un nuevo reto la...

INTERCULTURALIDAD: donde trabajamos y señalamos nuestros prejuicios y resistencias frente a otras culturas distintas a las nuestras, formulando propuestas y analizando causas.....por las cuales personas de otros países y culturas vienen a nuestro entorno buscando un mundo mejor, para lo cual abordamos la...

GLOBALIZACIÓN: conectándola con nuestros modos de vida y formas de consumo, intentando formular alternativas desde lo local...pero para llevar a cabo todas las propuestas señaladas, todas las intenciones de cambio, todas las ideas, necesitamos trabajar la...

PARTICIPACIÓN: donde intentamos establecer cómo podemos intervenir en el mundo que nos rodea, para convertir nuestras propuestas en acciones.

La 2a Fase implica la puesta en marcha de acciones derivadas de las conclusiones a las que los diferentes grupos han llegado en la 1a Fase. En este sentido, tanto en relación con los temas a tratar, el tipo de actividad, como los recursos para llevarla a la práctica se desarrollan desde la total autonomía, de forma que puedan adquirir experiencias de acción colectiva. Las personas dinamizadoras hacen un acompañamiento del grupo y prestan apoyo en aquellos aspectos formativos que cada grupo demanda. Esta segunda fase cuenta con una serie de etapas en las que habrá que revisar las hipótesis del grupo, revisar las propuestas, discutir las, seleccionarlas, pasar (o no) a la acción, revisar y evaluar.

Y un **ENCUENTRO** donde todas las personas que han participado en diferentes localidades ponen en común las distintas experiencias, con el fin de extraer conclusiones comunes que ayuden a favorecer la articulación y participación de la gente joven, apoyar las prácticas actuales de los grupos juveniles, así como orientar las futuras políticas de Juventud. Este encuentro es organizado por los grupos de 2ª Fase con el apoyo de las personas dinamizadoras.

ACOMPañAMIENTO A GRUPOS AUTOGESTIONADOS.

Esta es la última fase del itinerario. Está dirigida a que los grupos de jóvenes adquieran una mayor autonomía y capacidad para el desarrollo de sus acciones en la comunidad de la que forman parte, convirtiéndose en agentes de transformación de su realidad y de desarrollo local -vínculos comunitarios-. Para ello ponemos en marcha procesos formativos centrados en la comunidad, apostando por la dinamización asociativa, para que desde la autonomía de los diferentes grupos contribuyan a transformar su propio entorno.

En función del espacio en el que se desarrolle el itinerario de educación para la participación, se pueden poner en marcha, al menos, dos líneas de continuidad:

Si es desde una entidad juvenil o asociativa, los grupos pueden incorporarse a tareas organizativas de la propia entidad, asumiendo responsabilidades derivadas de sus propias propuestas y teniendo en cuenta que alcancen el mayor grado de autonomía.

Si es desde un territorio concreto a través de servicios de juventud, se trabaja en la creación o incorporación de las personas del grupo en caminos y recorridos diversos, decididos por consenso y centrados en sus propios centros de interés, generando vínculos con experiencias y entidades de su entorno. Estos recorridos pueden ser individuales o colectivos, según cada circunstancia.

Objetivos.

Incrementar los mecanismos de organización y autonomía de los grupos que han completado Creando Futuro.

- Favorecer la conexión de los grupos juveniles con los distintos recursos existentes en cada localidad, así como la consolidación de las relaciones con los servicios de juventud.
- Acompañar a las personas del grupo en su proceso de toma de decisiones e incorporación a dinámicas comunitarias de su entorno.

Metodología.

En cada situación y cada realidad, en función del desarrollo anterior del Creando, las propuestas son muy diversas y toman formas diferentes, aunque podemos contar con un cierto esquema de trabajo, partiendo de la detección de necesidades formativas de grupos que han finalizado la 2ª Fase del Creando, así como de otras asociaciones y grupos juveniles.

1. Sesiones de autodiagnóstico: donde a través de la utilización de herramientas autoevaluativas las personas del grupo definen con claridad las necesidades formativas vinculadas al proyecto colectivo que quieran impulsar en su territorio.

2. Puesta en marcha de un proceso de acompañamiento: a través de momentos presenciales y virtuales, el grupo va adquiriendo competencias para la auto-organización.

3. Seguimiento de proyectos y acciones comunitarias: apoyo para la conexión con el conjunto de agentes comunitarios relacionados con el objeto de intervención de los grupos de CF.

4. Elaboración de conclusiones: sistematización y elaboración de conclusiones, así como materiales de construcción colectiva para la autogestión de grupos juveniles.

	CANTERA	CREANDO	ACOMPANAMIENTO
Edades.	12-14 años.	15-17 años.	17-20 años.
Objetivos.	Habilidades básicas para el trabajo colaborativo.	Reconocimiento de la realidad y trabajo en equipo.	Capacidad de auto-organización.
Situamos la mirada prioritariamente en:	La persona.	El grupo.	La comunidad.
Ámbito Educativo.	Educación Formal/No Formal.	Educación No Formal.	Educación No Formal e Informal.

1.7. CONSIDERACIONES FINALES.

En estos 10 años hemos recorrido un largo camino, lleno de momentos inolvidables, con situaciones que nos han hecho crecer en todos los sentidos. Para las personas que hemos formado parte de esta historia es algo muy importante en nuestras vidas, sentimos que parte de nosotras está depositada en esta propuesta de trabajo e intervención, pero también de visión de la vida y las relaciones sociales.

Para muchas de nosotras el Itinerario CF es más que un proyecto o una propuesta metodológica; es el espacio de la complicidad, del apoyo mutuo, de las sonrisas, de las lágrimas y de la amistad. Porque hemos tenido que aprender a querernos y respetarnos en todos los sentidos y en todas direcciones; con y entre la gente joven, con y entre las personas dinamizadoras, con y entre las personas coordinadoras; con y entre otros espacios de fomento de la participación.

Hay una parte esencial de nuestra propuesta que es complejo poner en palabras, porque es algo vivido y sentido, es sentirnos parte de un proyecto colectivo del que puedes dar y recibir sin que nadie te juzgue o exija por encima de tus posibilidades, porque es el espacio de aprendizaje desde la práctica que nos emociona. Para quienes hemos formado parte de ello ha marcado hitos en nuestra trayectoria. Muchas personas siguen desde el principio, otras se han incorporado, otras la vida las ha llevado a lugares diferentes, pero cada una de ellas ha contribuido de forma decidida a lo que hoy somos; una comunidad, un movimiento por la construcción de otro mundo, con otras personas posible.

Pero no nos engañamos. Vivir estos años en primera persona ha sido todo un regalo, pero nuestra contribución es modesta y limitada. Modesta porque seguimos aprendiendo del día a día y porque la realidad nos marca de forma implacable lo que nos queda por cambiar, por incorporar, por crecer. Limitada porque siendo nuestra experiencia de gran impacto para quienes participamos en ella -como dinamizadoras o participantes-, no hemos contado con recursos suficientes para

hacerla extensiva, para que impregne de forma mayoritaria. Seguimos empeñadas en seguir contagiando nuestra propuesta a otras para que las incorporen.

Sentimos que debemos hacerlo desde la generosidad, pues las páginas de este material son fruto de la acción y construcción colectiva, entendemos que no pertenecen a nadie en particular sino a todas en general y por ello entendemos nuestro trabajo como contribución al procomún de nuestras comunidades. Solo ponemos una condición: comparte tu experiencia. Si tienes interés, te seduce nuestra práctica y te apetece apropiarte de ella... ¡Adelante!... pero cuéntanos qué ocurre en tu realidad, en tu contexto, en tu práctica concreta, porque esa es la forma en la que hemos ido creciendo. Compartir para mejorar.

Creando Futuro es una apuesta personal y colectiva contra la desesperanza. Es posible que vivamos momentos difíciles como estos, con escasez de recursos y posibilidades, pero no nos resignamos a quedarnos de brazos cruzados, sino muy al contrario, creemos que ahora mas que nunca son necesarios procesos para el empoderamiento ciudadano y nosotras aportamos un proceso de aprendizaje desde y para la participación.

Por último, creemos que realmente lo que somos solo se explica por la voz de quienes han participado en ello.

Si no hubiera participado en el Creando, me hubiera perdido...

" Si no hubiera estado en Creando Futuro, estoy más que segura que no sería la persona que soy hoy. Sin el Creando no hubiera aprendido cosas elementales de la vida y la participación juvenil. Sin el Creando no hubiera tomado la decisión de volar fuera y perseguir mis sueños. Sin el Creando probablemente no me hubiera encontrado a mi misma. Por todo eso y más, GRACIAS."

"Aparte de una experiencia maravillosa, me hubiese perdido la oportunidad de abrir mi mente y ver el mundo desde otra perspectiva sin etiquetas ni prejuicios."

"Conocer a un montón de gente. No habría perdido la timidez. No habría conocido tantos puntos de vista diferentes."

"Me hubiese perdido conocer a tanta gente que hace y siente como yo, aprender todo lo que he aprendido."

"La verdad es que no hubiera aprendido la cantidad de cosas que ahora sé, no hubiera sentido las culturas de otras provincias, no hubiera perdido parte de mi gran timidez, y lo más importante, no hubiera conocido a la gran familiar que forma Creando Futuro. ¡Un amor de personas!"

"Sin Creando me hubiera perdido experiencias únicas, amistades a distancia y muchos momentos de felicidad y sobre todo el bienestar de hacer algo para los demás."

"Si no hubiera estado aquí, me habría perdido una manera de vivir y también de crecer como persona. Me he conocido, he mejorado y me encanta Creando Futuro."

"Me hubiese perdido la experiencia de saber que no soy el único que hace lo que le gusta 'participar'."

"Conocer gente estupenda y darme cuenta de la capacidad que tenemos las personas para cambiar las cosas poco a poco ¡SI SE QUIERE, SE PUEDE!"

"Una de las mejores experiencias de mi vida."

"Me hubiera perdido el cambio de mentalidad que he tenido según iban pasando las sesiones. No hubiera conocido a la que hoy en día es parte de mi familia, no habría aprendido que juntos somos capaces de mucho y que somos personas y debemos respetarnos ante todo."

1.8. ALGUNAS LECTURAS DE INTERÉS (BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES).

Materiales de interés:

Creando Futuro. Diputación de Sevilla. 2007.

Juventud y tecnologías digitales: espacios de ocio, participación y aprendizaje. Carlos Tabernero, Daniel Aranda y Jordi Sánchez-Navarro. Internet Interdisciplinary Institute (IN 3) / Estudis de Ciències de la Informació i de la Comunicació - Universitat Oberta de Catalunya (UO C) en Revista de Estudios de Juventud. Marzo 2010, n° 88.

La quiebra del capitalismo global: 2000-2030. Preparándonos para el colapso de la Civilización Industrial. Ramón Fernández Durán. 2011.

Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., & Racionero, S. Barcelona: Hipatia. (2008).

Paulo Freire. Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI (2003).

Redes Asociativas. Sumar fuerzas para multiplicar resultados. Cuadernos Prácticos para Asociaciones. Fernando de la Riva y Antonio Moreno. Colectivo de Educación para la Participación -CRAC- 2011. 2ª edición revisada.

Juguemos a ser un Asociación

<http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/juguemosasociacion.pdf>

Tomamos la Palabra

<http://www.acsur.org/Tomamos-la-palabra-Experiencias-de>

Animación Sociocultural: “método de intervención territorial que desde la cultura facilita a las personas, con deseos y necesidades no satisfechos, posibilidad de reunirse en grupos para iniciar un proceso conjunto, marcarse

aquellos objetivos que les apetece ... Y conseguirlos. (Toni Puig. Animación Sociocultural: Cultura y Territorio Ed. Popular. Madrid. 1988).

Educación Popular: “Asume una posición epistemológica de carácter dialéctico, rechazando por tanto el viejo, tradicional y todavía “consagrado” marco positivista. En consecuencia, desarrolla una propuesta metodológica, pedagógica y didáctica basada en la participación, en el diálogo, en la complementación de distintos saberes. Y todo ello desde y [sic] para una opción política que ve el mundo desde la óptica de los marginados y excluidos y que trabaja en función de su liberación”.

(Carlos Núñez Hurtado. Educación popular: Una mirada de conjunto. Decisio Educación Popular, 10. enero-abril, 2005).

Intervención Comunitaria: “proceso global a medio/largo plazo, en el que se dan y se interrelacionan aspectos/temas/problemas/necesidades/aspiraciones sociales, económicos, culturales, educativos, psicológicos, antropológicos, centrado en comunidad, conjunto ésta de cuatro factores: territorio, población, recursos y demandas. El proceso tiene tres protagonistas, las administraciones; los recursos técnicos y profesionales que operan en/con la comunidad (públicos, privados no lucrativos y voluntarios) y la población. (Marco Marchioni, Planificación Social y Organización de la Comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis. 5ª Edición. Madrid. Editorial Popular. 1997)

Ángel Calle Collado: «Democracia Radical. Entre vínculos y Utopías» (Editorial Icaria, 2011).

Enlaces:

Red de Educación para la Participación Juvenil “Creando Futuro”.
<http://www.redasociativa.org/creandofuturo>

Vídeo V Encuentro Creando Futuro:
<http://www.youtube.com/watch?v=-oxh427Eh1s>
 Carta del grupo de Fuentes de Andalucía (Sevilla)

<http://redasociativa.org/creandofuturo/2009/01/22/imanos-a-la-obra-iniciamos-nueva-etapa/>

Noticia en prensa “Conteu de Colores”.

<http://www.elcomercio.es/v/20100804/aviles/aviles-pinta-color-esperanza-20100804.html>

Federación Didania

<http://www.didania.org/>

Instituto de la Juventud de España.

<http://www.injuve.es>

Instituto Nacional de Estadística.

<http://www.ine.es/>

Lista de recortes, proyecto wiki15M.

http://wiki.15m.cc/wiki/Lista_de_recortes

Wikipedia.

<http://es.wikipedia.org>

Espacios de Creación Joven de Extremadura.

<http://juventudextremadura.gobex.es>

Agenda 21.

<http://www.agenda21local.es/>

Presupuestos Participativos.

<http://www.presupuestosparticipativos.com/>

Tejiendo Redes.

<http://pedernal.org/tejiendoredes/>

Transductores.

<http://transductores.net/>

1.9. AGRADECIMIENTOS.

A todas y cada una de las personas que han transitado por Creando Futuro, que han dejado su huella y gracias a las cuales hoy seguimos en la brecha.

También a quienes impulsaron desde el principio esta idea:

Lita Gómez, Malú Breiø Gómez, Maytté Álvarez, Elena y Faustino, Amaya Coca, Francisca Casado, Ara Pavón González, Fernando de la Riva, Milouda El Hankari, Javier Millán, Pablo Ramil, Jose Ramón Andikoetxea y Fernando Domínguez. Emilio López, Juan Manuel Hernández, Juan Carlos Expósito y Jose Antonio Pino de la Diputación de Sevilla.

Al equipo de Colectivo Barrio que se atrevieron a dar el salto: Inmaculada García Ufano, Patricia Álvarez Viana, Milagros Macías Caballero y Marisa Corro Medina.

A quienes hacen hoy que Creando Futuro sea lo que es:

Montxo, Itsaso Palacio Rodríguez, Josu Grandibal Maguregi, Minerva León, María Gutiérrez, Yeray Blanco Fernández, Azucena Díaz Martínez, Laura López Santamarina, Ana María López Menéndez, Sergio Siverio Luis, María Méndez Rodríguez, Francisco Barroso, César González, Meritxell Álvarez, Delia Dévora, Alba Mariño, Gonzalo Baena (Gontxo), Iñigo Bandrés de Lucas, Alba Nogueiro García, Candela Guerrero Suárez, Alberto Moreno Camacho, Antonio Moreno Mejías, Aida Rodríguez Álvarez, Fidel González Santamaría, M^a Virtudes Gómez Rosado, Antonio Pérez Bohórquez (Toto), M^a Isabel Delgado Garrote, Miguel Ángel Moreno Pulido, Elena Sánchez Rivas, Lorena C Chamizo Sanchez, Tatiana, M^a del Carmen Díaz, Juanillo, Cecilia de Arriba Rivas...

Muchas gracias a la Escuela de Animación Pública de la Comunidad de Madrid por su apoyo para los espacios formativos de la red, a las familias de El Jardín Pirata, por lo bien que nos dan de comer ;-)

Este material ha sido posible gracias a las personas y entidades que nos han apoyado en la campaña de crowdfunding desarrollado entre los meses de febrero y mayo de 2014.

Natalia Jordan Arroyo
Jaime Bandrés De Lucas
Meritxell Álvarez
Rubén Llenderros
Rubén González
Manuel Gallardo
Kim Nyberg
Apinader
Laura Fuentes Vega
Julio Cesar Fernández Fernández
Freetown
Capo
Xose Ramil
Paco Centenera
Pilar García Casavazquez
Inés Llinás Aguilera
María Dolores González
Paula Atienza Jiménez
Inmaculada.Hm
Fernando Sabín
Antonio Alcántara
Laura Cremades
Alberto
Sergio Siverio Luis
Lola Romero Jimenez
Raül Camacho Segarra
Ana María Claver Muñoz
José Antonio Sánchez
Raquel Santos
María Bandrés De Lucas
Francisca Casado Luque

Neydac
Ruth Cañadas
Fernando De La Riva
Silvia Pirata
Annabel Verneda
Eliana Alvarez
Ana Jiménez Talavera
Jose Ignacio Arrufat Calbet
Inmaculada.Hm
Sergio Carretero Galindo
Luis García Valera
Fernando De La Riva
Isolde Anglade Lopez
Irene Frutos Matilla
Manuel Díaz
Jose María Jiménez López
Llani
Elena Izquierdo
Raúl Rodríguez Gregorio
Carmen Peralta
Carmen Del Río
Lidia Hernández
Carmen
Rocío
Jaimegvalcarcel
Luisin
Graciela Méndez Rodríguez
M^a Raquel Ramírez García
Santi
Pura Ventura
Humberto García
Aida Rodríguez Álvarez
Amaya De La Riva Morillo
Inmaculada Sánchez Márquez
Juan Manuel Romero García
Esther Wert

Adrian Aguayo Llanos
José Luis González Jiménez
Inma Saelices
Prisuelos
Lidya González Brioso
Carlos
Loli Martínez
Cusita
Javier Chaves
Josu Grandibal.
Mireia Sánchez Hernández
Amanda Álvarez
Covita
Enrique Acosta
Isidro Maya Jariego
Miguelito
Juan Francisco Berenguer Martínez
Jorge Berezo
Eva
José María Lama Hernández
Ana María González Maza
Gabriel Navarro Carretero
Lourdes Serra Salomón
Gonzalo Baena Ros
Juanma Molero
Barrena
Jesús Tajada Corzán
Antonio Lara Perales
Víctor Santiago Tabares
Juan Manuel Molero Hernández
José Luis Paleán Martín
Cristina Sobrino Ramos
Miguel Marcos Sáez Pérez
Gabriel De La Mora González
Xabier Ballesteros Olazabal
Alejandro Hernández

Germán Jaraíz Arroyo
Leo Soria
Juan José Plasencia Hernández
Juan José Amaya
Elena Pérez
Antonio Romero Espinosa
Aurora Medrano Martín
Francisco Rosales Rodríguez
Alberto Moreno Camacho
Mario Ania
Ana
Vanessa Pérez Villarmarzo
Pilar Jiménez García
Iñigo Bandrés De Lucas
Marcos Rivero Cuadrado
Carles Viañs Aulet
Roser Batlle
María Monjo
Vanessa Sánchez Maldonado
Sonia Díaz
Cpp
Nieves Argudo Peña
Isa
Pedro Luis Olano Claret
Javier Carnicero Urrea
Inés Gil Jaurena
Manuel Barrieras Carceller
Olga Berrios
Agustín Aretio Gómez
Marcos Infante
Eneritz Arkauz Mazkiaran
Iván Fernández Gregorio
Ana María Vigón Suárez
Jesús Martí Nadal
Milagros Macías Caballero
Franches Belenguer Hernández

José Antonio Fernández Riesgo
Jorge Campos Hierro
Raúl Sanjuan López
Fidel González Santamaría
Mar Llenderrozos Peña
Minerva León.
Chus Justo Nieto
Lita Gómez Terrón.
Antonio Vidal.
Guillermo Varela Arjona
Jesús Salvatella
Asier Gallastegi
David González Rodríguez
Alvaro Moya
Vanesa Coto Ledesma
Pedro Guerra Del Toro
Jorge Martín Tomé
Miguel Ángel De Prada Junquera
Paco Zugasti
Enrique Del Río
Isabel Delgado Garrote
Mari Carmen Díaz Cárdenas
Jesús Plaza
Eloy García Domínguez
Alex Lopez
José F. Gras
Sandra Martín
Theis Skanstrom
Natxo
Antonia Corona
Maria Carrascal
Carmen Delia Dévora Sosa
Encarna Pérez
Laura López Santamarina
Maria Elena Barrera Ortiz
Vicente Allende De Miguel

Nuria Escarpa
 Jesús Casado Rodrigo
 Axel Moreno Gálvez
 Gonzalo Alonso
 Ramon Guixé
 Juan Antonio Bandrés
 Carlos Trías Pinto
 César González.
 Azu

ENTIDADES



Coordinadora de colectivos juveniles Los Realejos



Colectivo Barrio
Acudex
Asociación Aisibizia Elkartea
Portugaleteko Aisialdi Sarea
Fundación Harribide
Altekio, S.Coop.Mad.
Equipo Crac
Club De Leones
Ideologa Intervención Comunitaria
Umeak Kalean Asociacion Para Desarrollo Comunitario
Argizai Eskaut Taldea
Coordinadora De Colectivos Juveniles Nenedam
Andaira, S. Coop. Mad.
Kiribil Sarea
A.J. Cucamona
Fundación Edes
Gozaldi
Educando, Naturaleza Y Cultura, S.Coop.Mad.
Salamanca Acoge
La Caracola Iniciativas Sociales
Fundación Iniciativa Social.
Creando Futuro Los Realejos
Jorge Asociación Cultural La Dinamitadora
Asociación Cultural Otras Ideas.
Colaborabora
Sindicato De Estudiantes Los Realejos