



# CREANDO FUTURO 2.0.

## BLOQUE 4

ITINERARIO DE EDUCACIÓN  
PARA LA PARTICIPACIÓN JUVENIL.

ACOMPAÑAMIENTO A GRUPOS  
AUTOGESTIONADOS (AGA).

**Título:** *Creando futuro 2.0.*

**Subtítulo:** *Bloque 4. Itinerario de educación para la participación juvenil. A.G.A.*

**Coordinado por:** *Antonio Moreno Mejías.*

**Impresión:** *impreso en Madrid por Printhouse.*

**Editado por:** *Red Creando Futuro.*

**Fecha de edición:** *Madrid, septiembre de 2015.*

**Portada y maquetación:** *Taller de diseño de Traficantes de Sueños.*

**Isbn:** 978-84-608-2505-0

**Depósito legal:** M-30830-2015

© copyleft

# ÍNDICE

- 4.1. ACOMPAÑAMIENTO A GRUPOS AUTOGESTIONADOS (AGA)  
EN EL CONTEXTO DEL ITINERARIO DE EDUCACIÓN PARA LA  
PARTICIPACIÓN. **p5**
- 4.2. CONTENIDOS PARA LA FORMACIÓN ORGANIZATIVA/ASOCIATIVA. **p10**
- 4.3. PASOS PARA INICIAR EL ACOMPAÑAMIENTO A GRUPOS. **p16**
- 4.4. ALGUNAS FORMAS DE APRENDER A ORGANIZARSE. **p24**
  - 4.4.1. TALLERES. **p26**
  - 4.4.2. SEMINARIOS. **p30**
  - 4.4.3. EXPERIENCIAS Y ACTIVIDADES AUTOGESTIONADAS. **p34**
  - 4.4.4. OTRAS FORMAS DESDE LA PRÁCTICA. **p38**
- 4.5. EL PAPEL DE LAS PERSONAS DINAMIZADORAS. **p44**
- 4.6. EL PAPEL DE LA COMUNIDAD. **p49**

# ÍNDICE

- 4.7. GESTIÓN DE PROYECTOS Y LA RED “CREANDO FUTURO”. **p53**
- 4.8 GRUPOS JUVENILES EN EL MARCO DE LA RED “CREANDO FUTURO”. **p57**
- 4.9 ALGUNAS LECTURAS DE INTERÉS (BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES). **p60**
- 4.10 ANEXO: ACUERDO DE ADHESIÓN. **p65**

## **4.1. ACOMPañAMIENTO A GRUPOS AUTOGESTIONADOS (AGA) EN EL CONTEXTO DEL ITINERARIO DE EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN.**

Cuando se puso en marcha Creando Futuro (CF ahora denominado Creando) hace ahora mas de 10 años, no teníamos en la cabeza el diseño de ningún tipo de itinerario; para nosotras solo era la puesta en marcha de un proyecto de fomento de la participación juvenil basado en principios de Investigación Acción Participativa. Ha sido la práctica con grupos juveniles la que nos ha dado las pistas necesarias para la construcción del Itinerario de Educación para la Participación Juvenil. En el relato de la historia de CF, situamos en 2007 la fecha del diseño del itinerario y por tanto, de la primera vez en la que nos planteamos una cierta continuidad al proyecto -por aquel entonces- CF.

Son dos los aspectos que nos hacen trabajar en la definición de la continuidad que llamamos Formación Asociativa -conocida como “tercera fase” por las personas jóvenes participantes en CF- ahora denominada Acompañamiento a Grupos Autogestionados -AGA-. Por un lado, los grupos que finalizaban el Creando demandaban un cierto acompañamiento en las tareas de carácter comunitario que estaban poniendo en marcha y nos dimos cuenta que la mayoría de ellas tenían que ver con la formación específica para la organización y consolidación de los grupos. Tenían que ver con las formas de organizarse, la decisión de formalizarse como asociación y las formas de relacionarse con administraciones y otros agentes. En segundo lugar, el Creando estaba cuajando una identidad propia -otro efecto no previsto cuando pusimos en marcha el proyecto- y existía una necesidad de vinculación más allá de la participación directa como personas destinatarias del proyecto.

De esta forma, definimos el apoyo a grupos que finalizan las dos fases del Creando como un proyecto de Formación Asociativa, porque ha sido una propuesta que se ha diseñado desde la práctica con grupos juveniles, una forma de dar respuesta a necesidades formativas y de realizar un

seguimiento a los grupos que finalizaban el Creando. Como sucede al mismo tiempo que el impulso inicial de Cantera, cobra fuerza la idea de itinerario frente a la concepción inicial del proyecto Creando Futuro.

Pero bien es cierto que la realidad modificó nuestros presupuestos iniciales, pues al principio se concibió esta etapa como una serie de sesiones formativas regulares de apoyo a los grupos, que en la medida de lo posible, supusiera otra oportunidad de intercambio y relación entre ellos. Nos planteamos talleres de trabajo donde grupos de la misma zona geográfica pudieran compartir aprendizajes y experiencias. Con posterioridad, nos hemos encontrado con situaciones diversas, con realidades y contextos diferentes que nos han hecho modificar el diseño inicial hacia un proceso abierto, mas abierto si cabe que la segunda fase del Creando, con un mayor grado de autonomía por parte de los grupos, aunque marcamos algunas pautas comunes para su desarrollo, como desarrollaremos en este bloque.

Otro aspecto de enorme interés en esta fase, es la consciencia por parte del propio grupo y de la persona dinamizadora del grado de autonomía que se ha obtenido en anteriores proyectos del itinerario, siendo la misión general en este momento el alcanzar el máximo nivel de autogestión. Para ello, el elemento central es la relación que se establece en la acción de acompañamiento, de apoyo al grupo y sus necesidades. En este sentido la definición de la relación es más labor de la persona dinamizadora que del propio grupo, pues las demandas de apoyo, colaboración, facilitación de pasos y trámites para el desarrollo de los proyectos es permanente por parte de éstos. Como hemos anotado, la reflexión sobre el grado de autonomía constituye un aspecto central en los primeros momentos del AGA, pues las personas dinamizadoras empiezan a adoptar un nuevo rol de acompañamiento, de referencia en un plano más centrado en el desarrollo de proyectos y acciones comunitarias que de intervención en el propio grupo y sus dinámicas.

Este cambio de rol nos muestra con toda claridad las limitaciones y capacidades propias. Algunas de las preguntas que empezamos a hacernos son ¿Cómo acompañar al grupo en la consecución de autonomía sin que lo vivan como desapego? Pero nos hemos dado cuenta con el tiempo de que siendo una pregunta pertinente, no era la adecuada a lo que nos estaba

sucedendo y por tanto, era necesaria su reformulación en ¿Cómo acompañar al grupo en la consecución de su autonomía sin que sintamos que no somos tan necesarias? Es nuestro papel y como manejamos nuestras emociones de desapego, de que no somos tan importantes en un grupo con quienes hemos compartido mucho y nos es fácil seguir vinculadas porque, a diferencia de las primeras etapas del itinerario, existen unos vínculos creados que nos posibilitan una relación fluida. Digamos que en este momento las personas dinamizadoras nos instalamos en nuestra propia zona de confort al igual que el grupo. A ello dedicaremos un apartado específico.

Siendo un proceso abierto que depende de muchos factores en su desarrollo (tipo de grupo, relaciones, proyectos desarrollados en 2ª fase del Creando, realidad local...etc.), seguimos manteniendo algunos de los principios del conjunto del itinerario, pero sobre todo, nos mantenemos fieles a la lógica de trabajo desde hipótesis de acción. En esta etapa del itinerario, los grupos vienen del desarrollo del Encuentro Estatal y otras actividades diversas que han desarrollado en la 2ª fase del Creando, por tanto la transición entre la 2ª fase y el AGA se realiza desde la valoración y puesta en común de la experiencia vivida, de la toma de conciencia del recorrido personal y colectivo como materia prima para la formulación de nuevas propuestas de acción, como hipótesis donde el propio grupo decide el nuevo camino a recorrer -si así lo consideran-.

La evaluación permanente cobra especial relevancia en esta etapa del itinerario, pues posibilita al grupo reajustar y dimensionar compromisos, actuaciones y lo que es mas importante, la forma en que se inscribe en el tejido social de la comunidad, de la contribución que realiza a la misma y de los aprendizajes que se derivan de ella, pues si hay algún aspecto que defina este momento es el del cambio; muchas personas del grupo salen del mismo a estudiar a otros lugares, otras toman rumbos diferentes y algunas se suman sin haber tenido la experiencia completa del recorrido de las fases del Creando. De hecho, este ha sido un aspecto que hemos venido valorando y que en el espacio del Jardín Pirata en 2011 nos dedicamos una buena parte del mismo a reflexionar sobre ello ¿Qué hacemos cuando una vez finalizado CF en algunos territorios las personas del grupo -por sus características y perfil- se dispersan para estudiar en lugares diferentes? Nuestra respuesta ha

sido descender la edad de entrada en el Creando de 16 a 15 años y así contar con un año en el cual el grupo puede permanecer para abordar esta etapa y completar el itinerario.

Pero hay algo que debemos tener siempre presente; si en Cantera la prioridad es la persona y en el Creando el grupo, en el caso del AGA es la comunidad. Es en esta etapa del itinerario en la que incorporamos la intervención en el contexto de las relaciones con otros actores sociales como aprendizaje básico para la autogestión y la transformación social. Los grupos toman conciencia de que para cambiar y responder a retos, necesidades y anhelos, no es suficiente con el esfuerzo que ellas realizan, sino que es clave la conexión con otros espacios, otras iniciativas, trabajando desde la colaboración y entrando a formar parte de los agentes que constituyen su propio territorio, sin tutelas de ningún tipo y con conciencia de aportar su grano de arena en un proceso de aprendizaje continuo, donde se produce un diálogo permanente entre la realidad, el grupo y el resto de iniciativas que intervienen en ella. Por ello aparecen la incidencia y reorientación de políticas, tanto específicas de juventud como en otros ámbitos en función de los intereses de los grupos, las alianzas con otros colectivos y la presencia pública, a modo de comunicación, redes sociales y participación en actividades de otras entidades como un fuerte debate sobre las formas de organización que el grupo adopta para ello. Desde nuestra experiencia aparecen tres preguntas en este sentido:

***¿Optamos por legalizarnos como asociación o nos mantenemos como grupo informal?***

***¿Qué relaciones establecemos con la entidad que hasta ahora ha venido promoviendo CF?***

***¿Podemos seguir vinculadas a CF y asistir a los Encuentros?***

Las respuestas han sido tan diversas como los grupos que han formado parte de esta etapa del itinerario, pero lo cierto es que estas tres preguntas interpelan de forma escalonada al propio grupo, a las entidades promotoras y a la propia Red de Educación para la Participación Creando Futuro. Es en la construcción de respuestas donde seguimos aprendiendo y construyendo

propuestas que definan lo que somos y queremos ser...todas las que formamos parte de este espacio: jóvenes participantes, entidades promotoras, personas dinamizadoras y la propio Red, en un proceso de aprendizaje permanente, pues es posible que las certezas de hoy no duren mucho, como máximo hasta que la realidad y los propios grupos cambien el guión de lo establecido. Eso es lo que nos apasiona de esta fase y de nuestra apuesta: más allá de algunas claves comunes, nos encontramos en un terreno de experimentación e innovación continua.

## **4.2. CONTENIDOS PARA LA FORMACIÓN ORGANIZATIVA / ASOCIATIVA.**

Algunas de las dificultades en el desarrollo de esta etapa del itinerario han venido derivadas de su propia naturaleza: un proceso abierto de aprendizaje centrado en los aspectos organizativos y que toma diferentes formas en función a la realidad concreta. Así, hay quienes nos preguntan cuáles son los contenidos de esta etapa, qué aspectos son los que se incorporan, pues tanto en Cantera como en el Creando quedan muy definidos, en el caso del AGA quedan bastante abiertos a las diferentes situaciones, provocando un cierto grado de desorientación a la hora de llevarla a cabo.

Es evidente que existen unos contenidos “temáticos” que se derivan del propio desarrollo del Creando, alrededor de los centros de interés que el propio grupo ha venido definiendo y que configuran un recorrido de aprendizaje propio y que pueden corresponderse con algunos de los talleres de la 1ª fase del Creando o bien con algunas disciplinas o actividades preferentes entre las personas del grupo. Allí donde los grupos se han decantado por las artes escénicas como forma de canalizar sus inquietudes sobre un tema concreto, existe un aprendizaje sobre ello que se amplifica en esta etapa de acompañamiento. Donde existe una especial sensibilidad sobre igualdad entre hombres y mujeres, se profundiza en las relaciones de género y la lucha contra el modelo de sociedad patriarcal. Estos temas son muy diversos y constituyen una parte importante del crecimiento como grupo en esta etapa, pues en la mayoría de los casos superan las competencias de las personas dinamizadoras y entran en juego otros agentes del contexto, como entidades asociativas específicas o dispositivos profesionales dedicados al tema concreto de interés para el grupo.

Como ya hemos comentado, existe una serie de retos a los que debe hacer frente cada grupo, como la decisión sobre por cual modelo de funcionamiento optar y donde la constitución legal como asociación o no es solo la punta del iceberg de un profundo debate sobre la organización. Las formas de articulación del grupo deben hacer referencia a la misión que definan colectivamente y en donde necesitamos hacer un esfuerzo de acompañamiento para la

toma de decisiones, lo que implica una mirada más allá del propio grupo, ampliando el conocimiento sobre la realidad y el contexto en el que se opera, pues en ocasiones ya hay quienes están trabajando en ello, o por el contrario existen diversos intereses dentro del grupo y cada persona puede tomar decisiones diferentes, con movimientos hacia estructuras ya creadas. Ya hemos comentado que existen situaciones en donde el grupo se dispersa por diferentes motivos y establecen relaciones en los lugares de destino, manteniéndose los vínculos en la distancia, cobrando entonces una gran importancia las formas de organización para el desarrollo de acciones y proyectos.

Es evidente que todo este debate no es exclusivo de los grupos de CF, ni de la juventud siquiera, sino que es común al conjunto del tejido asociativo<sup>1</sup>, en un momento de crisis profunda de financiación debido a los recortes en políticas sociales, con muchas organizaciones en un proceso de revisión profunda y con la irrupción de formas de vertebración más flexibles, horizontales y combativas, la reflexión entorno al cómo organizarnos es, no solo pertinente sino que ofrece enormes oportunidades de conexión de los propios grupos con la realidad. Al preguntarnos cómo seguir, cómo continuar, para qué, con qué modelo nos sentimos más identificadas..etc, implica iniciar una mirada hacia el exterior en búsqueda de ejemplos, referentes desde los cuales construir el proyecto colectivo, algo que es propio de esta etapa del itinerario.

Para lograr que el grupo consiga definir un objetivo general, una meta, su misión teniendo en primer plano el contexto en el que se inscribe, ponemos en marcha sesiones de trabajo en función de sus propias características, con dinámicas grupales centradas en la construcción colectiva y el consenso, intentando que no exista una ruptura con las etapas anteriores del itinerario.

A partir de entonces, necesitamos una mapa que oriente el proceso de aprendizaje para la participación articulada y para ello utilizamos lo que hemos conocido como “Mapa de la Asociación” una herramienta del Colectivo de Educación para la Participación CRAC, que han orientado talleres y

---

1 - Interesantes aportaciones al respecto en Apuntes para la Participación <http://participacion.wordpress.com/> y en especial la de Fernando de la Riva. “Cuatro cambios de las organizaciones solidarias en el cambio de era”.

procesos de autodiagnóstico y fortalecimiento organizativo en el conjunto del estado<sup>2</sup>.

En el mapa de la asociación, aparecen reflejadas 20 tareas básicas para el funcionamiento organizativo, divididas en 4 bloques (misión, cohesión, gestión, relación).

## MISIÓN:

- Análisis de la Realidad. Conocer el entorno, el contexto en que trabaja el grupo.
- Detección y análisis de necesidades y demandas de las personas destinatarias. Conocer las necesidades y demandas de la gente con la que trabajamos.
- Definición de Objetivos, Planificación y Elaboración de Proyectos. Planificar, preparar la acción.
- Desarrollo y gestión de actividades. Llevar a cabo los programas y proyectos.
- Seguimiento, evaluación de actividades. Analizar resultados y evaluar los proyectos.

## COHESIÓN:

- Captación y acogida de participantes. Incorporar a nuevas personas a la acción colectiva.

---

2 - Podemos encontrar referencias de este “mapa” en las publicaciones: “EA! Otra formación Asociativa es posible”. Fundación Esplai. 2007 y en “Construyendo experiencias significativas de acción y participación social: Indicadores para identificar buenas prácticas”. Agencia Andaluza del Voluntariado - CRAC. 2007.

- Comunicación Interna. Informar y facilitar la comunicación entre las personas del grupo.
- Formación Interna. Facilitar la capacitación de las personas del grupo para que puedan desarrollar sus tareas.
- Participación Interna. Motivar y animar la participación de las personas del grupo.
- Coordinación, Trabajo en Equipo. Repartir y coordinar el desarrollo de las tareas.

### GESTIÓN:

- Captación de Medios y Recursos. Buscar y conseguir los recursos necesarios para el desarrollo de las acciones y el mantenimiento de la organización.
- Gestión Administrativa. Gestionar la economía de la organización.
- Gestión legal, tributaria, etc. Mantener la legalidad de la organización.
- Funcionamiento de los órganos, Dirección y Liderazgo. Organizar el gobierno y la toma de decisiones.
- Autodiagnóstico y Planificación Estratégica. Revisar la organización y planificar su desarrollo.

### RELACIÓN:

- Misión, Visión e Imagen. Construir la identidad e imagen de la organización.

- Relaciones Institucionales. Relacionarse con otros actores sociales, administraciones, empresas cooperativas, etc.
- Comunicación Externa, Difusión, Redes Sociales. Comunicar, difundir lo que hacemos.
- Participación Social. Participar en la vida social, en el desarrollo de la Comunidad.
- Coordinación, Trabajo en Red. Coordinarse y cooperar, trabajar en red con otras organizaciones y actores sociales.

Este conjunto de contenidos nos sirven como orientación para abordar las temáticas de funcionamiento organizativo, asociativo en el caso de que así sea, con el que poder definir junto al grupo de jóvenes, cuáles son las principales necesidades a las que se enfrentan. De este modo, el AGA contaría con un plan de trabajo adaptado a las características de cada grupo, con quienes las personas dinamizadoras consensúan qué tipo de apoyos en términos de aprendizaje se hacen imprescindibles para el desarrollo del proceso colectivo.

Si observamos con atención, cada uno de los 4 bloques y el conjunto de tareas están íntimamente relacionadas, de forma que si trabajamos algún aspecto descubriremos que afecta a otras partes del mapa. Por ello, no existe una dirección idónea en el abordaje de los temas, muy al contrario, el punto de inicio debe ser aquel que el propio grupo define a modo de hipótesis. Un ejemplo: un grupo considera que en su momento, con las personas que lo forman y teniendo en cuenta su contexto, deben profundizar en aspectos relacionados con las relaciones y en especial la comunicación externa. Esa es su hipótesis de partida; si mejora nuestra comunicación la gente nos conoce mas y podremos aumentar el número de integrantes. En este ejemplo, es posible que el propio grupo descubra la importancia de saber transmitir lo que son y deban abordar la definición de objetivos, tipo de proyectos que llevan en marcha y como no, las formas de acogida de nuevas personas si la estrategia de comunicación da resultado.

Esta herramienta nos parece básica con independencia de las formas de acompañamiento que vayamos adoptando, pues posibilita que tanto la persona dinamizadora como el propio grupo estaremos hablando un mismo idioma para referirnos al desarrollo organizativo.

### 4.3. PASOS PARA INICIAR EL ACOMPAÑAMIENTO A GRUPOS.

Las personas dinamizadoras, a quienes dedicaremos un apartado mas adelante, suelen/mos tener bastante inquietud cuando no contamos con un cierto esquema de trabajo, pero es que cada grupo y cada realidad ha generado caminos y proyectos diversos. No hemos podido contar con un esquema común de trabajo, sino muy al contrario, hemos manejado nuestra incertidumbre en el acompañamiento a los grupos desde nuestros recursos personales.

Debemos admitirlo. No ha sido fácil, hemos dudado la mayoría de ocasiones, hemos buceado en nuestras propias experiencias y en las de otras personas dinamizadoras para mantener el rumbo, no siempre con éxito, hemos dedicado muchas horas a compartir y meditar sobre qué decisión tomar respecto a cada grupo, intentando poner en el centro de todo el carácter educativo de las situaciones a las que nos enfrentamos. Ya decimos que no siempre con éxito, pero con la honestidad suficiente para reconocer errores y traducirlos en aprendizajes.

Eso es lo que trasladamos a continuación. Un conjunto de aprendizajes que la propia práctica nos ha posibilitado. De nuevo no deja de ser un esquema para probar, para poner en marcha, para tener un mínimo desde donde volver a dar el salto hacia situaciones desconocidas, únicas como son cada uno de los grupos con los que trabajamos. Vamos a describir una serie de pasos que puedan ser de utilidad para la mayoría de los contextos, desde y con diferentes grupos.

#### a) **Recomponer después del Encuentro.**

Todo empieza por intentar recomponer al grupo en esta nueva situación. Ya no forman parte de propiamente de CF, han culminado una etapa importante en el itinerario y son muchas las emociones, sensaciones y vivencias que pesan sobre la mayor parte de sus componentes. Por ello, proponemos un debate interno, un espacio de vuelta a la confianza del propio grupo, de su situación en este momento determinado.

Para ello podemos utilizar técnicas y dinámicas de autoconocimiento y comunicación, pues la idea es que el conjunto de personas del grupo junto a la dinamizadora construyan un foto nítida del momento en el que se encuentran y de los anhelos, deseos, motivaciones de cara al futuro, pero sobre todas las cosas, intentar recomponer el conjunto del proceso vivido y definir con claridad la configuración actual del grupo.

Si se estima oportuno, se pueden crear sesiones específicas para trabajar sobre ello y el número de ellas dependerá de las características de cada grupo y contexto, así como su duración, pero puede oscilar entre 2 y 4 sesiones de un par de horas, con una periodicidad semanal o a decidir entre la persona dinamizadora y el grupo.

**b) Compartir visiones.**

Una vez que el grupo y la persona dinamizadora se ha resucitado, llega el momento de generar un compartir la visión que se tiene del futuro del proceso, intentar responder a preguntas clave sobre el camino a recorrer, desde la conciencia plena de que el grado de autonomía del grupo es mucho más alto que al inicio de la 2ª Fase del Creando.

Suelen dar buenos resultados promover la expresión de las visiones de cada persona del grupo mediante dinámicas de creatividad y expresión artística. Es importante que el conjunto de personas tengan la oportunidad de hacer llegar al resto como ve el futuro del proceso, cuáles son los temas que mas le interesan, de qué forma le gustaría articularse y organizarse...etc, buscando lenguajes que permitan que todas las opiniones sean tenidas en cuenta por igual.

Al igual que el anterior paso, podemos crear sesiones específicas, en la medida en que las características del grupo lo posibilite. También se puede poner en marcha un proceso en el que las personas del grupo preguntan, consultan o tienen en cuenta las opiniones de otras personas jóvenes del territorio. La duración de este paso dependerá de cada contexto, pero aconsejamos que no se supere el mes después de la última sesión del paso anterior para que el grupo no se disgregue .

**c) Explorar posibilidades comunitarias.**

Es un proceso que sin ser totalmente paralelo al anterior, sí que puede coincidir en el tiempo, pues lo que trataremos es introducir una mirada externa a la hora de compartir visiones por parte del propio grupo. La idea es que se tengan en cuenta condiciones, recursos, iniciativas, colectivos y por encima de todo necesidades del territorio, de la propia realidad, para que el grupo no opere exclusivamente en el plano de los deseos personales.

En este caso, la persona dinamizadora puede sugerir encuentros, visitas a recursos, invitación de personas clave relacionadas con los intereses del grupo, de forma que ayuden a orientar las posibilidades de acción futura y que matice y aterrice a la realidad las distintas visiones que se ponen en común.

Este tiempo de exploración de posibilidades comunitarias será permanente, pues a partir de este momento el grupo descubre que no es posible operar sobre un territorio sin conocer la realidad, las necesidades y problemáticas, así como los agentes que ya operan e intervienen en el mismo. La cooperación y colaboración comunitaria como un aspecto clave para la acción colectiva.

**d) Iniciar la toma de decisiones colectiva.**

En este momento llega la hora de que el grupo se enfrente a la toma de decisiones colectiva, que despeje el presente y futuro inmediato, que determine cuál va a ser la acción, temática y forma de articulación que se adoptará de ahora adelante.

La toma de decisiones suele promoverse alrededor de preguntas generadoras del tipo:

- ¿Cuáles son las condiciones de nuestra realidad que nos gustaría transformar?
- ¿Cuáles son las necesidades sobre las que nos gustaría trabajar?
- ¿Qué temáticas son las prioritarias?
- ¿Cómo nos organizamos para ello?
- ¿Qué formas de trabajo nos convienen?

- ¿De dónde sacamos los recursos?
- ¿Cómo nos queremos relacionar con otros agentes?
- Otras muchas que se adecúen a cada contexto.

La toma de decisiones se suele realizar mediante reuniones y nuestro papel de nuevo será el garantizar que el grupo incorpora aprendizajes en cada una de ellas, estando presentes en la medida en que ayude a desbloquear situaciones o ayudar a resolver posibles conflictos. Insistimos en que el grupo opera con la máxima autonomía.

**e) Provocar situaciones de conexión.**

En este paso el grupo ya ha tomado decisiones y está en marcha, así que toca provocar situaciones de conexión con otros agentes sociales cuando no surjan del propio grupo. Es evidente que si se ha realizado un acertado análisis de la realidad ya el propio grupo tiene claro quiénes operan en el territorio y el grado de conexión que puede existir con cada uno de los agentes, pero en el caso de que no sea así, es la persona dinamizadora quien intenciona conexiones.

La forma en como se concreta puede ser muy diferente en cada contexto, pero pasan desde la invitación a una actividad organizada por un colectivo concreto y donde acompañamos a personas del grupo, hasta la visita concertada a recursos determinado, pasando por la investigación de fuentes de información diversas sobre una temática de interés.

Esta fase está directamente relacionada con la acción o acciones colectivas del grupo. Pasa por estar siempre muy alertas para facilitarles contactos, conexiones y vínculos del territorio, intentando que se fortalezcan sin necesidad de nuevas intervenciones por parte de la persona dinamizadora.

**f) Estar visibles, presencia.**

El grupo funciona a su ritmo, con sus objetivos propios y una lógica autogestionada. El papel de la persona dinamizadora es de un perfil muy bajo -algo por cierto que era nuestro objetivo al inicio del itinerario de educación

para la participación-, de modo que debemos garantizar nuestra presencia para intervenir solo en el caso de que el grupo lo demande.

En el caso de que así sea, lo primero que les devolveremos es si nuestra intervención es necesaria, justificada o responde a una inercia de etapas anteriores. En el caso de que esté justificada, responderemos a sus demandas en la medida de nuestras posibilidades. De nuevo la experiencia nos dicta que suelen ser situaciones de conflictos o toma de decisiones donde se concentran el mayor número de demandas, junto a la necesidad de tener un referente adulto para la construcción de una visión propia del mundo, algo a lo que damos una enorme importancia. Esto implica que muchas veces la intervención de las personas dinamizadoras no están tan relacionadas con los proyectos colectivos, sino con las situaciones personales de sus componentes, en este periodo concreto de sus vidas.

Para que esto ocurra se debe garantizar una presencia permanente de las personas dinamizadoras, algo tan complejo en este momento de precariedad laboral. Entendemos por presencia la garantía de que cada persona del grupo sabe y conoce cómo acceder a la persona dinamizadora y el conjunto de recursos que están a su alcance. La percepción por parte del grupo de que, desde la total y plena autonomía, puede seguir contando con el apoyo de la persona que les acompañó desde el inicio del proceso de CF.

**g) Aprovechar situaciones de aprendizaje.**

Todos los pasos anteriores, que se producen de forma diferente en cada realidad, se realizan para llegar a este momento de acompañamiento, donde las personas dinamizadoras intervienen en función de las demandas del grupo y sus componentes, con la intención de cubrir ciertas necesidades formativas.

La acción de la persona dinamizadora será generar aprendizajes útiles para el grupo partiendo de sus propias demandas y realidad. Si un grupo nos demanda intervención porque no hay acuerdos, debemos trabajar sus causas y facilitarles los recursos y técnicas necesarias para que incorporen nuevas formas de trabajo que les permita crecer de forma colectiva. Puede que el problema tenga que ver con la comunicación

interna desde la óptica del grupo, pues trabajamos con ellos y ellas un análisis para definir si es correcto el diagnóstico y una vez consensuado el problema principal explorar soluciones de forma colectiva, incorporando así nuevos aprendizajes.

En ocasiones la intervención no viene motivada por una necesidad o problema, sino por una demanda explícita de apoyo por parte del grupo, dejando en manos de la persona dinamizadora la responsabilidad de establecer la intensidad de ese acompañamiento, que bajo nuestro enfoque metodológico, está circunscrito a la tarea de educación para la participación.

En resumen, esta etapa AGA del itinerario se caracteriza por..

...Recomponer después del Encuentro al grupo y compartir visiones sobre la acción común explorando posibilidades en la comunidad y así iniciar un proceso de toma de decisiones colectiva, en conexión permanente con otras experiencias y recursos, donde las personas dinamizadoras están presentes para aprovechar las diferentes situaciones para el aprendizaje para la participación.

¿Cómo evaluamos procesos de acompañamiento tan abiertos?

Cuando desarrollamos esta etapa de acompañamiento, la evaluación es un factor fundamental. Podemos afirmar que al finalizar cada una de las etapas realizamos una evaluación específica de la misma, de la que extraemos las conclusiones que nos permiten dar el siguiente paso. Las técnicas concretas a utilizar estarán en función de las características de cada grupo. Sin embargo existen una serie de indicadores que podemos utilizar de referencia, adaptando el mapa de la asociación que hemos expuesto con anterioridad.

## MISIÓN:

- Desarrollo de acciones para el análisis de la realidad y el conocimiento del entorno, las necesidades y demandas de los colectivos con los que se trabaja.
- Mecanismos para la definición de objetivos, planificación y elaboración de proyectos.
- Formas de llevar a cabo los programas y proyectos.
- Fórmulas de seguimiento y evaluación de actividades.

## COHESIÓN:

- Grado de comunicación interna entre las personas del grupo.
- Capacitación de las personas del grupo para que puedan desarrollar sus tareas.
- Grado de participación interna.
- Mecanismos para la coordinación y el trabajo en equipo.

## GESTIÓN:

- Fórmulas para buscar y conseguir los recursos necesarios para el desarrollo de las acciones y el mantenimiento de la organización.
- Gestión Administrativa y económica de la organización.
- Mantenimiento de la legalidad de la organización -si fuese necesario-.
- Grado de funcionamiento de los espacio de decisión. Liderazgos.
- Revisión del funcionamiento organizativo.

## RELACIÓN:

- Grado de participación en la construcción de la identidad e imagen de la organización.
- Nivel de relación con otros actores sociales, administraciones, empresas cooperativas, etc.

- Grado de Comunicación Externa, Difusión, Redes Sociales.
- Grado coordinación y Trabajo en Red con otras organizaciones y actores sociales.

De forma paralela, se han venido optando por asambleas evaluativas en las que se establece un diálogo entre la persona dinamizadora y el grupo, que permite valorar un conjunto de indicadores de los anteriormente expuestos, así como el papel y relación entre ellos.

## **4.4. ALGUNAS FORMAS DE APRENDER A ORGANIZARSE.**

El proceso de acompañamiento a grupos autogestionados -AGA-, ha venido tomando formas diversas, ha sido una oportunidad de experimentación para gran parte de los grupos y un fuerte reto para las personas dinamizadoras.

En esta etapa se hace más evidente la necesidad de aprender a organizarse por parte de las personas que forman parte de un grupo, pues aumentan el alcance de las actuaciones, se hacen más complejas y se establecen vínculos comunitarios que implican un alto grado de cohesión entre las personas de cada grupo y entre éstas y el conjunto de entidades con las que se empiezan a tomar contacto de cara a la puesta en marcha de iniciativas en una lógica de cooperación.

Incorporar aprendizajes para la auto-organización es clave para que cualquier grupo pueda evolucionar e incidir en su realidad. Generar situaciones y propuesta que lo hagan posible es la apuesta en la etapa de AGA, donde lo importante es que las personas que vienen de recorrer la etapa final del Creando, puedan ser efectivas en su acción colectiva, en la traducción a la práctica de sus anhelos y sueños. Las distintas formas de incorporar estos aprendizajes se construyen en la relación entre grupo, personas dinamizadora y comunidad -otras organizaciones, servicios, colectivos y gentes del territorio-.

Este proceso de aprendizaje es a lo largo de la vida de cualquier proyecto colectivo, sea del tipo y característica que sea, por tanto es permanente y trasciende el propio itinerario de educación para la participación juvenil, aunque en nuestro caso existe un periodo donde intencionamos mediante actividades concretas, el carácter educativo de la acción social.

Por tanto, presentamos diferentes formas mediante las cuales hemos generado situaciones de aprendizajes para la organización, con la intención de servir de referencia para su puesta en marcha en diferentes contextos, para que sirvan de referencia que obligue a su necesaria adaptación a cada realidad, teniendo en cuenta que podemos combinarlas, así como ensayar

otras que no aparecen en este material, pues consideramos que es más una cuestión de coherencia que de preferencias. No se trata de elegir un formato, sino de realizar una reflexión común con el grupo alrededor de las diferentes necesidades formativas y las mejores condiciones para poder darles respuesta, siendo conscientes de que no existen recetas mágicas ni fórmulas infalibles, sino un continuo proceso de diálogo, de relación entre las personas dinamizadoras, el grupo y el contexto.

Os presentamos algunos ejemplos que pueden ayudar a la tarea de acompañamiento como parte final del itinerario de educación para la participación juvenil.

### **4.4.1. Talleres.**

#### **¿Qué son?**

Los talleres son momentos de formación grupal que se caracterizan por su carácter práctico y están vinculados a habilidades organizativas concretas. También se pueden organizar talleres sobre disciplinas o temáticas que el grupo considere importantes para su propio desarrollo.

#### **¿Qué contenidos prioritarios se tratan?**

En los talleres solemos poner énfasis en contenidos muy específicos, definidos con el propio grupo y que responden a sus necesidades principales.

Entre los contenidos mas usuales pueden estar:

- Diseño de proyectos.
- Habilidades para la comunicación.
- Técnicas y dinámicas participativas.
- Redes sociales.
- Teatro del oprimido.
- Medio Ambiente y ciudad.
- Otros.

#### **¿Cuál es su duración aproximada?**

Los talleres oscilan entre las 3 y 6 horas, son acciones cortas pero muy prácticas, donde la clave es compartir habilidades concretas y practicarlas de forma adecuada a las características del grupo. en ocasiones podemos programar una secuencia de talleres, siempre en conexión con otros recursos y colectivos del territorio, posibilitando la conexión del grupo con éstos.

### **¿Cómo se realiza la evaluación y seguimiento?**

Cada uno de los talleres requiere de sus espacios de evaluación y seguimiento, donde trabajamos alrededor de dos planos: la valoración del propio espacio formativo -contenidos, metodología, recursos...etc.- y por otro las conexiones que se establecen con el conjunto de la comunidad, en el marco del propio proceso de evolución del grupo, utilizando para ello las técnicas que sean mas adecuadas a las características de cada grupo (cuestionarios, dinámicas de movimiento, asambleas...etc.).

### **¿Qué aspectos debemos tener en cuenta?**

Un taller en el marco de nuestro itinerario de educación para la participación es un formato muy reconocible, que forma parte de la trayectoria del grupo y es fácil de integrar en los procesos, pero por contra sería conveniente que se invitara a personas formadoras diferentes a la dinamizadora del proceso, de manera que se comparta la referencia sobre una determinada disciplina.

Si en nuestro contexto existen personas o entidades con capacidad para el desarrollo de este tipo de iniciativas formativas, es interesante llegar a acuerdos para su diseño y ejecución conjunta, pues consolida la idea de visión comunitaria y de trabajo cooperativo en el territorio.

## **A MODO DE EJEMPLO: TALLER DE TRABAJO EN RED.**

### **1.- Objetivos**

Al final de las sesiones las personas participantes:

- Se acerquen al concepto de trabajo en red, su importancia, sentido y significado en el contexto de las entidades en las que trabajan.

- Definan los elementos que intervienen en el trabajo en red y los reconozcan desde sus propias experiencias, para la construcción de vínculos entre sus experiencias.
- Establezcan los pasos necesarios para favorecer el trabajo colaborativo, con la intención de favorecer sinergias entre las diferentes entidades y sus programas.

## **2.- Personas destinatarias**

Personas de diferentes entidades del territorio, con responsabilidades en la gestión, coordinación o impulso de proyectos y que desarrollan su labor -profesional o voluntaria- en entidades de la. El número total no superará el de 20 para garantizar la propuesta metodológica dialógica y participada.

## **3.- Duración**

La propuesta formativa consta de 1 sesión de 4 horas de duración, en un horario de 10:00 a 14:00 horas.

## **4.- Programa**

10:00. Presentación del espacio formativo y participantes.

- donde ponemos en común el momento en que se encuentran nuestras diferentes entidades.

10:30-11:30. Algunas razones para Trabajar en Red.

- donde trabajamos el sentido para generar dinámicas de cooperación entre entidades, valorando los aspectos concretos de la realidad en el trabajo en el territorio.

11:30-12:00. Descanso.

12:00-13:00. Características del Trabajo en Red.

- donde conceptualizamos y ponemos en común qué entendemos por trabajar en red.

13:00-13:45. 7 Etapas para el Trabajo en Red.

- donde definimos en qué etapa nos encontramos y cuáles son los siguientes pasos a desarrollar para profundizar en una relación sinérgica entre entidades.

13:45-14:00. Evaluación y siguientes pasos.

- donde realizamos una asamblea evaluativa sobre el espacio formativo y se consensúan los siguientes momentos de encuentro entre entidades.

## 4.4.2. Seminarios.

¿Qué son?

Los seminarios son espacios de formación que se caracterizan por ser un proceso de reflexión y construcción colectiva sobre un tema concreto. Pueden introducirse actividades prácticas, pero su objetivo principal es generar una visión compleja sobre un determinado aspecto del funcionamiento organizativo.

¿Qué contenidos prioritarios se tratan?

Suelen ser contenidos referidos a los centros de interés de las personas participantes o muy concretos alrededor de una necesidad expresada y sentida por el conjunto.

Entre los contenidos mas usuales pueden estar:

- Planificación estratégica.
- Trabajo en equipo.
- Trabajo en Red.
- Procesos participativos y comunitarios.
- TICs en los colectivos sociales.
- Expresión artística y procesos participativos.
- Estrategias para el impulso de la economía social.
- Otros.

¿Cuál es su duración aproximada?

Los seminarios suelen ser de entre 6 y 12 horas o mas, pues requieren del tiempo suficiente para generar conclusiones entre las personas participantes a la vez que la familiarización con determinados conceptos o ideas clave.

¿Cómo se realiza la evaluación y seguimiento?

En este caso la evaluación está mas centrada en el desarrollo de la acción formativa -contenidos, metodología, recursos...etc.- y sobre todo, en el impacto

que los nuevos contenidos fruto de la construcción colectiva tienen en la orientación del propio grupo.

¿Qué aspectos debemos tener en cuenta?

Los seminarios suelen ser mas complejos de organizar y gestionar, sobre todo porque requiere de personas especialistas que los lleven a cabo. Pero de nuevo tenemos la opción de juntar recursos con otras entidades o aprovechar la oferta que exista en nuestra geografía, relacionada con los centros de interés de los grupos. En el marco de la propia Red CF existen entidades y personas con capacidades específicas para el desarrollo de seminarios, en ocasiones en el marco de programas de servicios de juventud o de la promoción de la participación social, lo que posibilita el acceso a ellos con ciertas garantías. Otra posibilidad es que parte del grupo pueda participar en espacios de formación, con el compromiso de compartir de forma dinámica y atractiva lo aprendido, favoreciendo así el proceso de multiplicación del aprendizaje.

## A MODO DE EJEMPLO: SEMINARIO DE AUTODIAGNÓSTICO.

### 1.- Objetivos

- Promover entre las personas participantes la reflexión sobre la situación del Sector Asociativo y sobre los principales retos a los que hace frente en el momento actual.
- Conocer estrategias, líneas de actuación que se están realizando desde las mismas asociaciones para dar respuesta a los retos actuales e impulsar la renovación del Sector Asociativo.
- Promover la reflexión sobre la necesidad de buscar espacios y procesos de autodiagnóstico para mejorar la asociación.
- Conocer un conjunto de herramientas concretas para la realización de procesos de autodiagnóstico en la asociación.

## **2.- Personas destinatarias**

Integrantes de colectivos, grupos y asociaciones con interés en la transformación y renovación de sus organizaciones y experiencias; personas con capacidad para gestionar iniciativas internas de cambio organizativo en su contexto. No serán mas de 20 para garantizar la propuesta metodológica dialógica y participada.

## **3.- Duración**

El Seminario se compone de un total de 12 horas lectivas, repartidas en 3 sesiones de aproximadamente 4 horas de duración cada una, viernes por la tarde y sábado mañana y tarde.

## **4.- Programa**

**1ª Sesión:** (Viernes por la tarde, o Sábado por la mañana)

- Presentación del Seminario.
- Presentación de los/as participantes.
- Presentación de las asociaciones.
- Situación del Sector Asociativo en cada territorio concreto.
- Reflexión sobre la situación del sector asociativo en el conjunto del Estado Español.

**2ª Sesión:** (Sábado por la mañana o por la tarde)

- Dinámica de refuerzo del conocimiento y recordatorio de la sesión anterior.
- Profundización en el Autodiagnóstico.
- Actores y Recursos para el Desarrollo Asociativo.

**3ª Sesión:** (Sábado por la tarde o Domingo por la mañana)

- Dinámica de Refuerzo.
- Algunos retos de presente y de futuro para el sector asociativo.

-Recursos, líneas de actuación que se estén desarrollando desde las asociaciones para hacer frente a los retos de presente y futuro.

- Evaluación del Seminario.

### 4.4.3. Experiencias y actividades autogestionadas.

#### ¿Qué son?

Son aquellas acciones impulsadas por el propio grupo que contienen un componente formativo importante, tanto para sí mismas como para otras personas destinatarias. Suelen ser proyectos concretos o campañas específicas sobre un tema de interés colectivo y se suelen poner en marcha en colaboración con otras entidades y colectivos.

#### ¿Qué contenidos prioritarios se tratan?

En este sentido, se trabaja alrededor de un tema que se convierte en centro de interés y los aprendizajes derivados del desarrollo del proyecto tienen que ver fundamentalmente con los componentes internos y externos de la acción participativa o claves para el fomento de la participación.

Las acciones que se impulsan suelen utilizar diversas disciplinas de expresión como el teatro, la realización de audiovisuales, la acción de calle...etc, en temas como:

- \* Ocio y tiempo Libre.
- \* Cultura Urbana.
- \* Medio Ambiente.
- \* Igualdad.
- \* Otros.

Entre los contenidos formativos que podemos trabajar desde esas prácticas pueden estar:

- \* Planificación.
- \* Reparto de tareas.
- \* Gestión de actividades.
- \* Comunicación interna y externa.
- \* Evaluación participativa.
- \* Otros.

### **¿Cuál es su duración aproximada?**

Cada actividad tienen una duración en el tiempo en función de lo que pretenda, pero entendemos que el proceso formativo se produce antes, durante y al finalizar la acción, por lo que puede tener una duración prolongada aunque los momentos específicos de tratamiento de contenido organizativos estén acotados en el tiempo y dependerá de cada situación concreta.

### **¿Cómo se realiza la evaluación y seguimiento?**

Básicamente realizaremos la evaluación de los aprendizajes incorporados en el marco de la propia actividad. El conjunto de herramientas previstas para el seguimiento y valoración, deberá tener en cuenta la función de aprendizaje que hemos puesto en marcha.

### **¿Qué aspectos debemos tener en cuenta?**

En estas ocasiones, se confunden los momentos de acción y formación, lo cual es muy saludable pues el aprender haciendo es una de las estrategias más eficaces de incorporar herramientas y conocimientos, pero por ello mismo, debemos garantizar que existen momentos definidos y conocidos por las personas del grupo donde poder sacar jugo a la experiencia, más allá de un posible anecdótico y de las impresiones del tipo salió bien, mal, vino mucha o poca gente, garantizando que existen elementos de necesidades formativas que se cubren mediante la práctica.

## **A MODO DE EJEMPLO:**

### **Resumen:**

Septiembre 2010.- El proyecto fue llevado a cabo en Avilés, en las instalaciones del Colegio Público Virgen de las Mareas. Durante 10 días, desde el 31 de julio al 9 de agosto, 30 jóvenes convivimos con dos objetivos bien definidos aprender desde la vivencia, qué es la Interculturalidad y acercarnos al mundo del Comercio Justo a través de varias actividades.

## Objetivos:



Los 8 jóvenes que formamos el grupo promotor de esta iniciativa invitamos a jóvenes residentes en Avilés de diferentes orígenes y a otros de nuestra edad que estuvieran interesados en compartir esta experiencia. Para conseguirlo realizamos actividades formativas, de ocio y tiempo libre, de debate, de reflexión de participación, de convivencia y de concienciación

por las calles de Avilés, implicando e invitando a participar en este viaje a varias organizaciones y grupos que nos acompañaron haciendo que este proyecto se convirtiera para todos en algo inolvidable. Algunas de las organizaciones con las que contamos fueron: Soldepaz Pachacuti, Emaús, el escritor Gonzalo Moure, El Arcu La Vieya, La Asociación Juvenil El Patio, La Fundación Edes, La Asociación de Africanos de Avilés, el Grupo Raíces y muchas personas anónimas que aportaron su tiempo para garantizar que todas las actividades pudieran salir adelante.

El objetivo general del proyecto es: Conocer, convivir y compartir con jóvenes y personas de diferentes etnias y países, para concienciar, aprender y respetar otras culturas y otras formas de consumo, mediante procesos participativos.

Algunos de los objetivos específicos son:

- Conocer, compartir y analizar nuestra realidad juvenil con la realidad de jóvenes de otros países de Europa, África, Asia y América.
- Conocer y apostar por el desarrollo sostenible en todas las facetas de de nuestro día a día.
- Incitar a conocer y experimentar las ventajas de participar a otros jóvenes.

- Recoger toda la experiencia en diferentes formatos para que pueda servir a otros jóvenes y así sensibilizar sobre la importancia de conocer al otro antes de juzgarlo.

### ¿Cómo?:

Cada día se dedicó a una cultura distinta (ej. cultura africana, cultura china, etc.) y se realizaron actividades relacionadas con dicha cultura que buscaban la convivencia entre jóvenes de diferentes países, la difusión del Comercio Justo como alternativa de consumo y la sensibilización hacia el respeto de otras culturas con las que los jóvenes de Avilés conviven. Además se realizaron dos salidas para conocer Asturias y un mercadillo de Comercio Justo en el centro de Avilés.

### Resultados:

Nuestra valoración sobre el proyecto es muy positiva. El programa y el tema organizativo se llevo a cabo sin problemas reseñables, conocimos de primera mano diferentes aspectos de varias culturas y de temas de desarrollo y consumo sostenible.

Además, creemos que hemos logrado establecer una atmósfera de respeto y unión entre los integrantes del grupo, facilitando así la confianza y la cohesión entre los participantes ya desde los primeros días, algo que consideramos muy provechoso, pues el hecho de crear lazos de amistad entre todos nosotros facilitó enormemente tanto la propia convivencia como el alcance de los objetivos marcados. Gracias a este ambiente conseguimos evitar la formación de pequeñas minorías logrando alcanzar un grupo homogéneo aunque totalmente intercultural que permitiera la perfecta asimilación de las diferentes culturas.

Otro aspecto positivo en cuanto a este tema, es que logramos superar la barrera de los idiomas de manera relativamente sencilla.

Ver Proyecto “Conteu de Colores” [http://www.juventudenaccion.injuve.es/modules/experiences/experiences\\_0035.html](http://www.juventudenaccion.injuve.es/modules/experiences/experiences_0035.html)

#### 4.4.4. Otras formas desde la práctica.

Desde nuestra experiencia se han venido produciendo algunas formas de aprendizajes para la organización que conviene mencionar, pues suelen ser aspectos complementarios a las que hemos descrito con anterioridad.

##### Encuentros e intercambios:

Tienen un enorme potencial, pues son situaciones emocionalmente intensas, con un altísimo grado de satisfacción pues implica conocer otras realidades, otras prácticas y aprender de ellas y como no, poner en valor la propia del grupo incrementando así su motivación. En ocasiones los grupos participantes en CF no han sido muy conscientes del grado de aprendizaje e intervención que poseen hasta que no lo contrastan con otras realidades, algo que es muy importante para alcanzar una visión global de lo que existe en la actualidad.

En el caso de los intercambios -tanto europeos como locales- son actividades en donde se incorporan muchos aprendizajes relacionados con el conocimiento de otras realidades, valores de convivencia y planificación. Tienen de nuevo el interés de poner en valor la práctica propia y el aprendizaje de otras, pero tienen un marcado carácter vivencial y emocional, sobre todo en grupos adolescentes.



El grupo en su odisea internacional

## A MODO DE EJEMPLO:

Durante la primera semana de este mes de Abril, una pequeña comitiva gaditana (chipionera, más concretamente) nos encontramos en un intercambio internacional de Juventud en Acción en el país de Gales.

Se trataba de un intercambio europeo encuadrado en el marco para la formación y conocimiento de los Derechos humanos en el ámbito juvenil. Gracias al trabajo y resolución del dinamizador de Creando de Chipiona (Antonio Pérez Bohorquez) esta impresionante aventura fue posible y juntos partimos de la mano de un selecto grupo de jóvenes de Creando futuro de 2ª y 3ª fase.

El lugar de encuentro fue una granja escuela (CELTIC CAMP) cercana a la localidad Galesa de St. David, lugar donde pasamos 7 días inolvidables en compañía y completa convivencia de jóvenes y dinamizadores de otros tres países, Gales, que nos recibían como anfitriones y promotores del encuentro, Polonia y Bélgica...

Esta semana ha sido una experiencia inolvidable, tanto para monitores como para jóvenes, dado que además del aprendizaje que se desprende de un viaje de estas características y duración, nos enfrentábamos a un gran reto como es el idiomático que supimos superar con creces.

Cabe mencionar el desparpajo y desenvoltura de que han hecho gala los chicos y chicas que formaban el grupo; y no es por nada, pero se nota la experiencia previa y la cohesión de nuestro grupo, que hizo las delicias durante todo el encuentro... Nuestro equipo, además de uno de los más participativos se mostró resuelto y pro-positivo, aportando dinámicas al programa y un ejemplo de convivencia y saber hacer en este tipo de eventos.

Son muchos los aprendizajes de los que nos hemos impregnado en esta experiencia y estamos deseosos de compartirlos con vosotr@s en el próximo encuentro estatal de Creando Futuro.

Ver en <http://redasociativa.org/creandofuturo/2013/04/10/creando-futuro-conexion-europa/>

## Formación on-line:

Son procesos formativos en donde las personas de los grupos se incorporan a iniciativas de aprendizaje a través de internet. En concreto ACUDEX y el Colectivo de Educación para la Participación -CRAC- impulsan la Escuela Virtual de Asociaciones, donde se pueden encontrar cursos específicos sobre el funcionamiento organizativo, por ejemplo:

- Como dinamizar la participación.
- Redes asociativas para ser más eficaces.
- Nuevas fuentes de recursos.
- Fomentar la participación ciudadana.
- Liderazgo y trabajo en equipo..etc.

Suelen desarrollarse entre 1 o 2 meses, con un mínimo de 24 horas lectivas y tienen un enfoque práctico, pues desde dinámicas colaborativas y participativas, están orientados a su aplicación sobre el funcionamiento organizativo de las entidades de las personas participantes. De nuevo, existe la posibilidad de que algunas personas del grupo puedan participar, junto a otras entidades, en estos procesos y socializarlos con el resto, con la característica de que los colectivos con los que se comparte en la formación on-line suelen ser de territorios y realidades muy diversas.

Ver <http://www.e-asociaciones.org/>

## Laboratorios:

Son espacios para la experimentación y la construcción de propuestas, desde la creatividad y la inteligencia colectiva, donde en la mayoría de las ocasiones existe un tema generador, de interés para el conjunto del grupo y desde el cual las personas participantes construyen alternativas y respuestas diversas desde sus perspectivas y realidades.

En el marco de esta etapa del itinerario de educación para la participación, es una opción muy interesante para que las personas de los grupos puedan

experimentar y abrirse a fórmulas en construcción, no tan acabadas y en constante cambio como es nuestra propia realidad.

Ver <http://redasociativa.org/sinergias/>

### Mapeos:

Consiste en trazar un mapa colectivo alrededor de la localización de experiencias, recursos o colectivos relacionados con una temática o aspecto de interés para el grupo. En muchas ocasiones, este diagnóstico puede ser una herramienta útil en el proceso de toma de decisión colectiva, donde el conjunto de personas tienen que orientar su actividad hacia algún centro de interés y por tanto, adoptar determinadas formas organizativas.

Según nuestra experiencia, el mapeo implica un grado de conciencia sobre la que ocurre en el territorio, que puede generar situaciones posteriores diversas; desde una diáspora del grupo hacia entidades ya existentes que les motiva y seduce, hasta la promoción de dinámicas de cooperación con entidades del mundo adulto...etc. Lo importante en este caso es estar abiertas a la sorpresa.

Ver [http://www.agter.asso.fr/IMG/pdf/manual\\_gps\\_final\\_2da\\_a.pdf](http://www.agter.asso.fr/IMG/pdf/manual_gps_final_2da_a.pdf)

### Audiovisuales:

Son actividades en donde el conjunto del grupo trabaja en la realización de algún vídeo o campaña donde aparece un centro de interés común, como puede ser la igualdad y la violencia de género, el medio ambiente o la promoción de la salud.

En el proyecto audiovisual es importante garantizar que todas las personas del grupo toman parte, trabajando de forma específica el reparto de tareas y los liderazgos que se conforman en el desarrollo de la actividad.

Ver <https://www.youtube.com/watch?v=QEXYnO1tTYA&list=PLTWjcUytDq5warxkKMt47-2COKVdfKJxG&index=17>

## Espacios de Participación:

En el caso de la Red CF, el ejemplo mas claro de espacio de participación juvenil lo encontramos en el municipio de Los Realejos en Tenerife, pionero en la puesta en marcha de programas de educación para la participación y donde las personas jóvenes que finalizan la 2ª Fase del Creando encuentran en la COORDINADORA DE COLECTIVOS JUVENILES NENEDAM, una estructura que les permite afrontar con continuidad gran parte del trabajo desarrollado en CF.

Nenedam se crea en el año 2000, frente al estancamiento del asociacionismo convencional, burocratizado y poco democrático, aparece otro más activo, voluntario y difícilmente descifrable que es el que puede caracterizar al movimiento de Colectivos Juveniles de Los Realejos.

Han tejido una red de iniciativas de carácter activo, propuestas por diferentes colectivos de jóvenes, colectivos que recogen tanto el declinar del asociacionismo clásico, como las expectativas de cambio que levantaron los nuevos movimientos sociales.

Estos colectivos al consensuar una acción colectiva sobre objetivos concretos y bien definidos, tienen la ventaja de ser grupos pequeños y bien estructurados en cuanto a coherencia y eficacia en la búsqueda de sus acciones. Suelen ser grupos de jóvenes que con simples coaliciones de intereses, van creando conciencia social.

Los objetivos que mantienen son:

- Trabajar para la Comunidad.
- Potenciar el trabajo colectivo.
- Incentivar la participación juvenil.
- Ayudar a la consolidación de colectivos y asociaciones de jóvenes

en el municipio. Que la voz de los y las jóvenes sea escuchada por la comunidad y por los políticos y las políticas sin intermediarios.

- Dar formación a la juventud sobre temas de participación, trabajo en equipo, democracia participativa y gestionar dinero público.

En definitiva, crear ciudadanía crítica ante las múltiples realidades que nos rodean.

La Cultura, la Información, la Salud, el Ocio, y Tiempo Libre, la Solidaridad, la Naturaleza, la Política, los Derechos Humanos y Sexuales, las Redes Sociales, la Educación, la Igualdad de Género, la Igualdad Social, etc. son algunos de los aspectos por los que es necesario luchar.

**Ver:**

<https://www.youtube.com/watch?v=gcaFQ-Ih9rY>

<http://nenedam.blogspot.com.es/>

<https://www.facebook.com/nenedam.coordinadora/about>

## 4.5. EL PAPEL DE LAS PERSONAS DINAMIZADORAS.

Advertir que si andas buscando la "herramienta mágica", no te has enterado de nada. Vuelve a la página 5.

Existe una constante en todo este tiempo entre las personas dinamizadoras: el debate entre intervención y autonomía. En qué medida tomamos parte o dejamos hacer, en qué momentos marcamos las decisiones o dejamos que sea el propio grupo el que tome su propio rumbo. Y seguimos preguntándonos, pero en este tiempo hemos establecido algunas pautas que pueden orientar la posición dentro de esta etapa del itinerario de educación para la participación juvenil.

Para ello es imprescindible tener una cierta visión de conjunto y entender que nuestra presencia y liderazgo va descendiendo en la medida en que los grupos van incorporando habilidades y herramientas para la acción autónoma, como queda definido en las tres etapas del itinerario, que podemos resumir en:

- \* Cantera. Prioridad en las personas. Intervención fuerte.
- \* CF. Prioridad en el grupo. Intervención media.
- \* Formación Asociativa. Prioridad en la comunidad. Intervención débil.

Sin perder de vista que la autonomía del grupo es uno de nuestros principios, realizamos una evolución hacia una posición de menos intensidad en la vida del grupo, donde el conjunto de decisiones las toman con total independencia y donde pactamos nuestra intervención en función de las necesidades formativas que les ayudamos a definir.

A este proceso le denominamos "de la dinamización al acompañamiento", pues la iniciativa es absoluta por parte del grupo y el papel de la persona dinamizadora cambia hacia un rol donde, en cada paso que el grupo propone, mantenemos la distancia necesaria para favorecer al máximo las capacidades que se han trabajado en etapas anteriores del itinerario.

En este sentido, una de las estrategias que mejores resultados producen es la “multireferencia”. Durante todo el tiempo anterior, la persona dinamizadora se ha convertido en una referencia clave para el grupo, pues sin su intervención no se hubieran llevado a cabo las actividades de los diversos proyectos; son aquellas que convocan, motivan, trabajan con el grupo para su avance y es lógico que se establezcan complicidades afectivas, vínculos muy importantes. En esta etapa de acompañamiento, con un cambio de posición de grupo y persona dinamizadora, intentaremos que las personas del grupo que transiten este proyecto encuentren otras referencias además de la persona dinamizadora. Algunas de ellas están vinculadas a la propia Red CF, fruto de las dinámicas de los encuentros estatales, otras forman parte de los liderazgos existentes en cada territorio y en otros casos son personas de proyectos similares que se conectan en jornadas y procesos de intercambio de experiencias. Otras sencillamente son descubiertas por el propio grupo en su caminar autónomo.

Esta estrategia, entre otras, se inscribe en el trabajo de gestión de las zonas de confort del grupo y las nuestras propias. Es natural que la tendencia sea a que existan argumentos para mantener el modelo de relación que se consolida en la 2ª fase del Creando, tanto por eficacia como por demanda directa de los grupos. Tenemos aquí que hacer/nos ver que un cambio de posicionamiento es altamente positivo, sin necesidad de perder la intensidad en los afectos, pero sí en la intervención en la vida de los grupos, apareciendo momentos de encuentro e intercambio no formales en donde mantener los vínculos, operando en la esfera de la educación informal en muchas de las ocasiones.

Este plano informal es ideal para favorecer otras relaciones posibles de las personas del grupo con la persona dinamizadora, pero sobre todo con otras experiencias e iniciativas, haciendo que el propio grupo ponga en valor sus prácticas, mediante dinámicas de intercambio de saberes.

Llegado a este punto, la tarea fundamental de las personas dinamizadoras en el acompañamiento al grupo, se establece en dos planos simultáneos:

Promover una mirada comunitaria: el grupo, acostumbrado a mirarse a sí mismo, sus relaciones y sus capacidades para la acción colectiva, necesita observar su realidad desde una óptica mas global, pues el

conjunto de actividades y proyectos que impulsen deben ser eficientes, deben responder a necesidades no solo de las personas que forman parte del colectivo juvenil que ha trazado el itinerario sino de las personas a quienes quieran dirigirse. En ese plano, la persona que acompaña puede establecer diálogos con el grupo que les ayude a incorporar esa mirada.

Gestionar redes complejas: esto implica poner en contacto a un conjunto de entidades, recursos, servicios...etc, de la comunidad con el grupo y viceversa. A partir de ese momento las decisiones sobre posibles alianzas, proyectos compartidos e influencias mutuas dependen exclusivamente de las personas que integran el grupo. En este proceso suelen aparecer dificultades y problemas relacionados con la consecución de recursos, con los liderazgos negativos o con presiones de responsables políticos para que el grupo camine en una dirección u otra. Bajo nuestro punto de vista, ayudamos al grupo a reflexionar sobre cada una de las situaciones. No consideramos ético “maquillar la realidad”. Ya en la 2ª fase del Creando el grupo puede haber vivido situaciones en las que los grupos se enfrentan a limitaciones de todo tipo y hemos incentivado su abordaje desde criterios propios, provocando una serie de aprendizajes sobre la gestión de recursos o la colaboración con entidades y administraciones, que debe proseguir en esta etapa. Nuestra experiencia es que *si frente a un obstáculo la persona dinamizadora interviene resolviéndolo, no estamos haciendo mas que robar un aprendizaje al propio grupo.*

El paso del grupo a la suma de individualidades: durante las etapas anteriores de este itinerario, siempre ha habido dos figuras de referencia entre las cuales se establecían las interacciones: Persona dinamizadora y grupo. En esta última fase de trabajo puede ocurrir un cambio en la morfología del propio grupo, que además provocará el cambio de rol y de forma de intervenir de la persona dinamizadora. Hemos de tener en cuenta una serie de condicionantes externos que infieren en el grupo y los individuos que lo conforman.

Cambios vitales en las personas del grupo. Debido a la edad y los caminos educativos o laborales de las personas, el grupo está sujeto a múltiples cambios. Es común que a estas alturas de la vida de las personas participantes,

estas se enfrenten a cambios sustanciales, como pueden ser, el acceso al mundo universitario, con el consecuente cambio de domicilio y/o población; o laboral, que conllevará un cambio en su disponibilidad de tiempo libre. Esto puede ser motivo de un cambio en la dinámica del grupo, algunas personas dejarán de formar parte del mismo... Pero a su vez, también aparecerán nuevas compatibilidades, otras personas que con afinidades y disposición de tiempo, pueden sumarse al grupo.

Cambio en los intereses de las personas que forman el grupo. En su camino de la adolescencia a la juventud, los intereses de los chicos y chicas van cambiando, van madurando e interesándose en temas de lo más diversos. Esto también afecta a la composición del grupo. Es posible que aparezcan intereses vinculados a temas políticos o ideológicos, relacionados con los derechos y/o las injusticias sociales, con las salidas profesionales y la formación. Al hilo de este cambio, puede que existan personas que abandonen el grupo y otras que se sumen.

### **¿Como se posiciona la persona dinamizadora ante esto?**

Parece claro que es imposible hacer seguimiento de todas las personas que conformaba el grupo una vez este se desdibuje. La persona dinamizadora seguirá apareciendo como un referente para el grueso del grupo, pero su vinculación debe estar con las personas que permanezca como tal y en el territorio (aun con el cambio de intereses) y no con las que se descuelguen del mismo. La relación con estas últimas tendrá más que ver con lo emocional, la amistad generada entre estas personas, por tanto la relación sobrepasa el plano de la dinamización para entrar en el personal que comentamos con anterioridad.

En resumen, el cambio de posición respecto al grupo, nuestra evolución hacia perfiles mas bajos de protagonismo, la tarea individual de medir nuestra intervención para no hurtar aprendizajes al conjunto de las personas que son las verdaderas protagonistas del proceso de educación para la participación, el cambio en las personas que iniciaron con nosotras este camino y la necesidad de que vuelen por si mismas, nos interroga como personas que acompañamos estos procesos colectivos, pues tenemos que (re)conocer(nos)

con mucha intensidad, operar desde la sinceridad mas absoluta y poner las herramientas formativas necesarias al servicio de los objetivos de aprendizaje del grupo que acompañamos. Como hemos dicho en muchas ocasiones...

...Ser una dinamizadora de la participación no deja de ser un proceso de búsqueda personal.

## 4.6. EL PAPEL DE LA COMUNIDAD.

Llegados a este punto, los grupos entran en contacto con múltiples agentes de la comunidad, se aproximan a una visión diferente de la realidad que les rodea, en donde cobra mas importancia las respuestas a las necesidades diversas que los problemas internos del propio grupo o los temas que mas les mueven, algo que han experimentado en el Creando. Es un proceso de mucho interés, pues a la vez que el grupo incorpora aprendizajes para la intervención social, quienes llegan a establecer una relación con las personas de CF, también se contaminan de sus aprendizajes, convirtiéndose el propio grupo en un agente activo de educación para la participación comunitaria, con otras personas jóvenes, con otras entidades y colectivos de su entorno.

Como hemos comentado con anterioridad, nuestra tarea no es maquillar la realidad; el grupo se sitúa en ella como considere con total independencia, pero sí es una labor importante que podamos explicar con nitidez -personas dinamizadoras pero sobre todo el propio grupo- a los diversos agentes sociales, que el grupo es resultado de un proceso de educación para la participación, pues hemos comprobado que un mayor conocimiento del conjunto del itinerario provoca una mejora en la comunicación con los diversos colectivos.

¿Esto significa que el grupo se encontrará con las puertas abiertas en todos los lugares a los que llamen? En absoluto, ni tampoco es lo que buscamos, sino trasladar una idea que nos parece importante: un grupo de jóvenes se convierten en agentes de su comunidad y es una oportunidad para incorporar aprendizajes, que la comunidad sea permeable a las propuestas y conclusiones que se derivan de la acción colectiva con las personas jóvenes.

Existen múltiples ejemplos de actuaciones donde el grupo junto con otros agentes, han conseguido un eco muy satisfactorio, provocando reacciones y nuevas situaciones de aprendizaje colectivo. Experiencias donde seguir aprendiendo a cambiar y transforma nuestra realidad. Por ello, el papel de la comunidad pasa por incorporar a los grupos juveniles en sus dinámicas cotidianas, estando abiertas a sus propuestas e iniciativas, sumando esfuerzos en relación con objetivos y metas comunes. Una comunidad abierta a cambios

y consciente de que las personas jóvenes no pueden quedarse al margen de lo que suceda en nuestros territorios, muy al contrario deben formar parte activa en un papel de igualdad respecto a otros sectores.

La incorporación de los grupos en coordinadoras, federaciones, espacios de reflexión colectiva, consejos de participación ..etc, son formas apropiadas para ello. Tan de manera formal como informal, la apertura a la comunidad implica una buena dosis de realidad, fuera del marco “confortable” del itinerario de educación para la participación. El acompañamiento que realicemos se multiplica por vía del grupo a otros actores sociales, pero es imprescindible no plantearnos como objetivo principal el abordaje de esos espacios comunitarios, salvo que exista una demanda expresa de ello. Así el papel de la comunidad, de los agentes relacionados con la temática del grupo, es básicamente incluirles en la dinámica cotidiana de trabajo, como un colectivo mas, con sus responsabilidades y alejándose de posibles actitudes paternalistas.

Otra cuestión es la incidencia que los grupos tengan respecto a las políticas de juventud. Aquí conectamos con el primer bloque de este material: creemos que tiene un enorme potencial contar con grupos de jóvenes que participan activamente en la comunidad, para que desde su acción y proyectos, orienten las propias políticas. Es una opción que no depende de nuestra actividad, sino de la voluntad política y los deseos de las personas de los grupos.

También no debemos olvidar que el trabajo con grupos juveniles que han llegado a una fase avanzada del itinerario, no es otra que la de incidir en el mayor número de personas jóvenes de un territorio, así que es muy importante que situemos en el epicentro de esta etapa al conjunto de la población juvenil. Para que esto sea posible, es muy interesante explorar las oportunidades que nos brindan las Tics, no solo para la difusión o comunicación, sino para pedir opiniones sobre los proyectos o iniciativas que se pongan en marcha. En este mismo sentido, algunos grupos se convierten en plataforma para hacer llegar la opinión de una mayoría del sector juvenil. Recordamos que una de las principales cuestiones que nos devuelven las personas jóvenes en CF, es que se han sentido escuchadas, que han sentido que sus opiniones importan, lo que que les ha motivado a seguir en las sesiones, a tomar parte en el conjunto del itinerario e implicarse en el grupo.

La cuestión es llevar esa lógica desde el grupo al ámbito comunitario, donde los diversos agentes tengan la receptividad necesaria para hacer llegar las preguntas a las personas jóvenes, que éstas mismas se formulen aquellas a las que quieren responder y que el conjunto de respuestas sean tenidas en cuenta. ¿De qué hablamos entonces? ¿Esto es sólo aplicable a las personas jóvenes? Pues no, estamos hablando de participación ciudadana, de profundizar en una democracia mas participativa y eso no es algo circunscrito a las políticas de juventud.

Cuando hablamos de una democracia mas participativa, nos referimos a la capacidad que tiene la ciudadanía de tomar parte de los asuntos que les afecta, tanto en la incidencia en las políticas públicas como en la generación de respuestas propias, autónomas y en conexión con diversos agentes sociales, trascendiendo incluso la acción de las administraciones públicas. Al conjunto de procedimientos para que seamos las personas quienes orientemos las políticas, pero también que construyamos alternativas desde una óptica autogestionaria. Esto implica apostar, entre otros aspectos, por:

- Lo común como principal objetivo. Entendemos que la participación colectiva deber orientarse hacia la defensa y construcción del común, entendido como el conjunto de recursos colectivos necesarios para garantizar la felicidad de una comunidad.

- La colaboración frente a la competencia. No creemos que las soluciones a los problemas que nos rodean sea cuestión de que un solo actor social ponga remedios o medios para su abordaje. La competencia entre entidades o colectivos, nos ha demostrado que sirven de poco, frente a una lógica de colaboración donde cada cual aporta su mejor hacer.

- La afectividad al servicio de la efectividad. Planteamos movimientos colectivos basados en los cuidados, en la importancia de las emociones y sentimientos que se producen en la acción colectiva, como uno de los componentes básicos para lograr objetivos comunes.

- La comunicación frente al sectarismo. Apostamos de forma clara por la creación de espacios y estructuras que permitan la comunicación y

el contraste de opiniones, puntos de vista...etc, de los diferentes agentes implicado en un territorio, frente a la defensa de posturas cerradas o la creación de tendencias, cuerdas o formas de funcionamiento donde no exista sentido crítico.

- El trabajo en equipo frente a los liderazgos personalistas. Defendemos fórmulas de articulación que cuide a las personas y les permita su máximos desarrollo, para lo cual es imprescindible generar dinámicas de trabajo en equipo donde cada cual aporte y cuente para el resto, promoviendo los liderazgos colectivos compartidos, frente a los carismáticos.

- El compromiso con la realidad frente a la estructuras. Entender que las necesidades sociales y su resolución, los objetivos comunes, la transformación de la realidad está por encima de las estructuras que nos dotamos para ello. Las organizaciones como medios y no como fines en sí mismos, por muchos elementos identitarios que contemplen.

- La ética frente a la pasividad. Hacer las cosas que nos parecen deseables para cada una de las personas, para nosotras mismas, luchar por valores de igualdad y justicia, de libertad y bienestar para todas, comprometiéndonos en su consecución colectiva desde un posicionamiento ético, frente al egoísmo o la intransigencia.

## 4.7. GESTIÓN DE PROYECTOS Y LA RED "CREANDO FUTURO".

Siempre nos ha preocupado la gestión de los diversos proyectos del itinerario, en concreto, conseguir que sean fáciles de aplicar y adaptar en diferentes territorios y contextos, pues solo así podrán convertirse en una herramienta útil para el fomento de la participación juvenil.

Una entidad, delegación de juventud de ayuntamiento o asociación juvenil, puede poner en marcha algunos o todos los proyectos del itinerario de forma sencilla, pues el conjunto de los materiales para llevarlos a cabo son de libre distribución, forman parte del procomún y son accesibles. Lo que pedimos a cambio es que se comparta la experiencia y en la medida de lo posible, la participación en la Red CF.

*...Quiero poner en marcha un proceso en mi entidad/territorio ¿Qué debo hacer?*

Es bien sencillo...te damos una serie de pautas para que te ayuden a gestionar la incorporación del itinerario en tu práctica cotidiana:

### **1. Entra en contacto con la Red.**

Escríbenos, toma contacto con la/s entidad/es que forman ya parte de la Red y que están en tu zona geográfica. Si no existe nadie, no te preocupes, alguien del equipo de coordinación será tu persona de referencia.

Es importante que tengas un contacto directo y cercano con quienes están llevando a cabo el itinerario, pues desde su experiencia podrás conocer mejor los entresijos metodológicos y las posibilidades de adaptación del itinerario a tu realidad concreta.

### **2. Re-conoce los proyectos.**

Empápate de los proyectos que forman parte del itinerario, realiza la tarea de repensarlos en tu contexto y realidad, piensa en las edades principales de las personas jóvenes con las que quieres trabajar, comparte las condiciones

actuales en las que operas, en los recursos y contactos con centros educativos, área de juventud, entidades juveniles y ve perfilando qué papel puede cumplir el itinerario en el marco de tus actuaciones mas globales.

Es muy importante realizar lo que llamamos “traducción” de los proyectos, pues en cada contexto, en cada situación, operan condiciones diferentes y por tanto, visualizar las formas de aplicación posible en cada caso es muy importante. En ocasiones, algunas entidades al conocer las propuestas han pensado en aplicar un proyecto pero no otro, en otros casos el itinerario completo..etc.

### **3. Abre un debate en tu entidad.**

Trasmite al resto lo que has conocido, convierte la reflexión sobre el itinerario en algo colectivo, busca oportunidades para que el máximo número de personas con responsabilidad, colaboradoras...etc, conozcan qué es el itinerario, CF, la Red y podáis establecer un diálogo que evalúe la idoneidad de su incorporación en el conjunto de vuestros proyectos y actuaciones.

Es importante que la puesta en marcha del itinerario sea una cuestión colectiva, más allá de que haya personas con responsabilidad directa en su implementación, motivadas y con ideas claras al respecto. Nuestra experiencia nos dice que no debe ser algo de empeño personal, pues el desgaste es muy alto y al final de todo es el propio proceso el que se resiente. Las prisas no son buenas aliadas, sino la reflexión conjunta, dure el tiempo que dure, la valoración de pros y contras, los costes y compromisos que se adquieren; todo debe ser tenido en cuenta y para ello, de nuevo, personas de la Red pueden ayudaros a definir estos momentos.

### **4. Toma cualquier tipo de decisión.**

Llega un momento en el que hay que tomar una decisión: qué proyecto, para qué edades y perfiles, con qué persona/s dinamizadora/s y adaptarse a los ritmos del conjunto del proceso. Puede que decidáis que no existen condiciones en este momento para incorporarnos; no pasa nada, nos mantenemos en contacto, hacéis un seguimiento de lo que va ocurriendo en

la Red y cuando creáis que es posible, os sumáis. En el caso de que la decisión sea afirmativa...bienvenidas!!

La decisión puede tomarse teniendo en cuenta las condiciones internas de cada entidad, pero también del conjunto de la Red, pues en el caso del Creando existen ritmos comunes para poder coincidir en el Encuentro Estatal. También es importante el compromiso que adquiere la persona dinamizadora, pues en el momento de iniciar el proceso, debemos garantizar que el grupo trabaja de forma ininterrumpida durante los dos años de duración de cada proyecto (Cantera y Creando).

### **5. Firma el acuerdo de adhesión.**

Para formar parte de la Red CF es necesario firmar un acuerdo de adhesión a la misma. Es una parte formal que nos parece importante, pues en ese documento se describen los mínimos compromisos a los que nos comprometemos el conjunto de entidades y colectivo mutuamente. Puedes revisarlo en el documento Anexo. En este sentido, debéis nombrar a una persona dinamizadora -es quien trabaja directamente con las personas jóvenes- y una persona interlocutora de la entidad, que en ocasiones pueden coincidir.

Cuando hayáis tomado la decisión positiva de formar parte de la Red, se os facilitará el acceso a la plataforma virtual de coordinación y comunicación interna, así como al grupo de correo electrónico para que estéis al tanto de todo lo que ocurre. Una vez firmado y sellado el acuerdo de adhesión se hace llegar al conjunto de la Red mediante la plataforma virtual.

### **6. Formación previa.**

En la Red se suelen organizar al menos 2 acciones formativas anuales sobre el conjunto del itinerario. Nuestra experiencia nos dice que es fundamental tomar parte en ellos antes de poner en marcha los proyectos. Si los tiempos no os encajan, podéis empezar las primeras acciones pero siempre con el compromiso de participación en la actividad formativa programada.

Es una oportunidad para profundizar en la propuesta metodológica del itinerario de educación para la participación, compartir con otras personas el sentido de nuestros proyectos, acercarse a la práctica y herramientas, resolver todo tipo de dudas sobre su desarrollo y conocer de primera mano a personas de la Red que tienen experiencias para compartir.

### **7. Ponte en marcha.**

Llega el momento de que inicies los primeros pasos en tu territorio, en tu contexto, desde tu colectivo, entidad...sabiendo que tendrás a tu lado a un buen puñado de gente para lo que necesites; todas ellas han pasado por lo que tu vas a pasar. Tenemos una máxima en nuestra red...nunca en soledad!!

Además, serás convocada a reuniones de coordinación territoriales donde abordar colectivamente las dificultades a las que te enfrentes, sin menoscabo de que puedas utilizar cualquier medio para contactar con personas de referencia si tienes cualquier duda o problema.

## 4.8. GRUPOS JUVENILES EN EL MARCO DE LA RED "CREANDO FUTURO".

Somos un espacio vivo, las realidades son cambiantes y vivimos momentos de profundas transformaciones. En el seno de CF se produce un debate actualmente muy vivo: el papel de las personas jóvenes participantes en el marco de la Red.

Es evidente que las personas que recorren el itinerario construyen un importante sentido de identidad con CF, mientras la autonomía personal y colectiva es uno de los principios de nuestra práctica. Cómo combinar ambos elementos, es un reto al que nos venimos enfrentando.

Después de finalizar el Creando las personas jóvenes de los grupos, según nuestra experiencia, suelen tomar los siguientes rumbos:

\* Desconexión: por diferentes motivos el grupo no continúa, se producen cambios de localidad, se desvinculan de la entidad o servicio de juventud, derivando sus inquietudes hacia colectivos diversos en lugares de destino.

\* Seguimiento: el grupo no continúa, pero existe un seguimiento de las personas jóvenes porque se vinculan a diferentes iniciativas de su propio territorio, relacionadas con las políticas de juventud o de otro tipo.

\* Pasan a Acompañamiento de Grupos Autogestionados -AGA-: el grupo permanece e inicia la siguiente etapa en su territorio, manteniendo unos vínculos débiles con los grupos del resto del Estado, centrándose en acciones locales. En este caso, las personas participantes no reclaman presencia en la Red y esta participación se vehicula desde la entidad promotora del Creando.

\* Se convierten en dinamizadoras de otros grupos: es un efecto positivo pero no deseado ni intencionado en el proceso. Algunas personas pasan a dinamizar dentro de su propia entidad o servicio nuevos grupos de Cantera y Creando, incluso apoyando la creación de éstos con la persona de referencia de la entidad. En este caso las personas participantes se convierten en

dinamizadoras y por tanto, participan en la Red en las mismas condiciones que cualquier otra técnica.

\* Grupos de AGA con demanda de mantenimiento de vínculos: son grupos que reclaman un espacio de intercambio en los Encuentros Estatales del Creando, que mantienen un vínculo estrecho entre diferentes localidades, que ven en la Red y sus espacios una oportunidad para seguir en contacto.

En este último caso es donde nos asaltan las dudas, pues si bien es cierto que esperamos que los grupos tomen sus propias decisiones, cuando éstas van en la dirección del mantenimiento del vínculo, nuestra estructura, al no tener previsto este caso entra en contradicciones.

Todo ello nos ha llevado a revisar nuestro itinerario y las condiciones mediante las cuales la autonomía se consigue en niveles aceptables, resultando que los grupos que reclaman estos vínculos tiene un alto grado de independencia en sus decisiones. Por otro lado, no es nuestra intención generar una base social juvenil de la estructura de la Red, pues consideramos que cada persona joven establece relaciones en lo local y en lo global, pero no necesariamente bajo el paraguas de la Red CF. Por ello, en este momento los grupos que demandan espacio en el Encuentro Estatal lo han tenido, pero en medida alguna se anima, incentiva o promueve que una vez finalizado el Creando, todos y cada uno de los grupos que esta en la etapa de AGA formen parte de la propia Red.

Hasta este momento hemos vivido esta situación en los Encuentros Estatales del Creando de 2012-13 y 14, que valoramos de forma muy positiva y que de cara a sucesivos años pueden darnos las pistas de cómo articularnos en esta realidad creciente. Entre los aspectos a destacar sobre el mantenimiento de relaciones y participación de los grupos que están en AGA, está la visualización de continuidad que se produce, la motivación que supone para los grupos y el refuerzo de los vínculos afectivos entre las personas jóvenes.

Pero por el contrario, nos preocupa que exista una sobredimensión del carácter identitario de CF, que siendo un elemento importante, no obstaculice que las personas de los diferentes grupos puedan tomar caminos diversos. Nuestra intención es que se conviertan -si es que así lo desean- en agentes

comunitarios en su entorno y para ello es imprescindible que puedan recorrer sus propios caminos, entendiendo que una posible ampliación del periodo del itinerario suponga un impedimento para el crecimiento y desarrollo autónomo de los grupos.



## 4.9. ALGUNAS LECTURAS DE INTERÉS (BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES).

### Materiales de interés:

“Pedagogía de la Esperanza”. Paulo Freire. Editorial Siglo XXI. 2a. Edición, México 1996.

“Animación Sociocultural. Cultura y territorio.” Toni Puig, Ed. Popular, Madrid. 1988.

“Revolución Ética”. Carlos Núñez Hurtado. Ed. Lumen. 1998.

“Un Método para la Investigación-Acción-Participativa.” López de Ceballos, P. Edit. Popular. 1989.

“¿De quién es la iniciativa en el desarrollo comunitario?” CLAVES para la educación popular. Ed. Popular, Madrid. 1991.

“Metodología de la Acción Voluntaria”. Jose M<sup>a</sup> Lama. Cuadernos de la Plataforma n<sup>o</sup>5. Madrid. 1996.

“Técnicas Participativas para la Educación Popular”. Vargas, L.; Bustillos, G., y Marfan, M. (Tomos 1 y 2) Ed. Popular. Madrid 1993.

“Tomamos la palabra. Experiencias de ciudadanía participativa”. Concha Lorenzana. Ed. Icaria-Acsur La Segovias. Barcelona 2002.

“Juguemos a ser una asociación”. Unidad didáctica de educación para la participación.  
Gema Raquel Frías Bolsico y Paco Estellés Castelló. Acsur La Segovias. Madrid. 2002.

“Las democracias participativas.” Tomas R. Villasante. HOAC. Madrid. 1995.

“Participación, Comunicación y Desarrollo Comunitario”. Francisco Sierra Caballero, Javier Encina, José Antonio Pino, Montse Rosa. Edit. Atrapasueños-Cuatrotrapos. Sevilla. 2004.

“Cuando nos parece que la Gente no Participa: materiales de apoyo para la participación”. Javier Encina, Montse Rosa, Charo Caraballo y Equipo El Palomo (coord.) Ed. Atrapasueños. Sevilla. 2005.

“Grupos inteligentes. Teoría y práctica del trabajo en equipo”. Fernando Cembranos y Jose Ángel Medina. Ed. Popular. Madrid. 2003.

“Para Dinamizar las Asociaciones”. Fernando de la Riva. CRAC-EDEX. 2004.

Fals Borda, O. 1985. Conocimiento y poder popular. Bogotá. Siglo XXI-Punta de Lanza.

VV.AA. (2000). La investigación social participativa. Ed. El Viejo Topo, Barcelona.

Latorre, A. 2003. La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó: Barcelona.

Jares, Xesús R., El placer de jugar juntos. Nuevas técnicas y juegos cooperativos. Madrid, Editorial CCS, 2001 (4), 1992, p. 71.

Tomás R. Villasante. Redes de vida desbordantes. Fundamentos para el cambio desde la vida cotidiana. Abril 2014. Catarata. Madrid.

Fernando de la Riva. Metodologías de Análisis de la Realidad Global y Local. Plataforma para la promoción del voluntariado en España. Colección “A fuego lento”. 2003. Madrid.

P. López de Ceballos, J. Merlo y H. García González-Gordon. Un método de Evaluación Formativa en el campo Social. 2001. Madrid. Editorial Popular.

VVAA. Los Bienes Comunes: cultura y práctica de lo común. Documentación Social nº 165, Abril-Junio 2012.

Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información. Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., & Racionero, S. Barcelona: Hipatia. (2008).

D. Vercauteren, O. “Mouss” Crabbé, T. Müller. Micropolíticas de los Grupos. 2010. Traficantes de Sueños. Madrid.

### **Materiales descargables:**

Martinez, Cesar y Blas, Asier (Coord.) Varias autoras: Poder Político y Participación. Colección Construyendo Ciudadanía 11. 2008.

Varias autoras: La Pedagogía de la Decisión. CIMAS – Ayuntamiento de Sevilla. Colección Construyendo Ciudadanía 10. 2006.

Moreno Mejías, Antonio: Creando Futuro. Diputación de Sevilla – CRAC. 2007.

Varias autoras/es: EA! Otra Formación Asociativa es Posible. Fundación Esplai 2007.

De la Riva, Fernando y Solo, Pablo: Las Reuniones. Cuaderno Práctico para Asociaciones Nº1. CRAC, 2010.

De la Riva, Fernando y Paradas, Carlos: Los Proyectos. Cuaderno Práctico para Asociaciones Nº2. CRAC, 2010.

Bustos, Cristina y Moreno, Antonio: Los Equipos. Cuaderno Práctico para Asociaciones Nº3. CRAC, 2010.

De la Riva, Fernando y Moreno, Antonio: Redes Asociativas. Cuaderno Práctico para Asociaciones Nº4. CRAC, 2010.

Gómez, Lita y Moreno, Antonio: Comunicación Asociativa. Cuaderno Práctico para Asociaciones N°5. CRAC, 2010.

Casado, Paqui y Gómez, Lita: Liderazgo Asociativo. Cuaderno Práctico para Asociaciones N°6. CRAC, 2010.

Varias autoras: Construyendo experiencias significativas de acción y participación social: Indicadores para identificar buenas prácticas. Agencia Andaluza del Voluntariado. 2007.

Domínguez, Fernando, de la Riva, Fernando: Metodologías Participativas y Formación Virtual. Agencia Andaluza del Voluntariado. 2009.

Varias autoras: Para repensar el movimiento vecinal. CAVA-IAJ. 2008.

Varias autoras: Metodologías Participativas, Manual. CIMAS. 2010.

(1998) MARTÍ, Joel: “La investigación-Acción-Participativa. Estructura y fases”.

IAP de bolsillo: manual sobre Investigación-Acción-Participativa. Basagoiti Rodríguez, Manuel; Bru Martín, Paloma; Lorenzana Alvarez, Concha. Red Cimas , 2001.

## Páginas de interés.

Blog Colectivo “Apuntes para la Participacion”.  
<http://participacion.wordpress.com>

CIMAS  
<http://www.redcimas.org/>

Iniciativa Social.  
<http://www.iniciativasocial.net/>

Reflexión Acción Participativa

<http://accion-participativa.blogspot.com/>

Educablog

<http://www.educablog.es/>

Tics para la participación

<http://www.masticable.org/>

Red de Educación para la Participación Juvenil “Creando Futuro”

<http://redasociativa.org/creandofuturo/>

E-voluntas

<http://evoluntas.wordpress.com/>

Plataforma del Voluntariado de España

<http://blog.plataformavoluntariado.org/>

Plataforma del Voluntariado de Andalucía

<http://www.voluntariadoandaluz.org/>

Coordinadora Ong Desarrollo de España

<http://www.congde.org/>

## 4.10. ANEXO: ACUERDO DE ADHESIÓN.

### Introducción

La Red de Educación para la Participación Juvenil Creando Futuro, es una red de entidades y personas que, desde el año 2003, promueven la educación para la participación juvenil con jóvenes. Supone una experiencia de aprendizaje para la participación. Una iniciativa en la que grupos de jóvenes plantean sus inquietudes y elaboran respuestas propias de acción para la transformación de su realidad, a partir de un Itinerario Formativo de Educación para la Participación, con los jóvenes de nuestras localidades. Sin embargo, consideramos que esta intervención local se ve ampliamente enriquecida y potenciada cuando existe la posibilidad de reflexionar, trabajar y coordinarse a nivel interterritorial con otras entidades y experiencia, que compartiendo una misma visión y valores sobre el trabajo con jóvenes y adolescentes, se proponen promover la Educación para la Participación con estas personas y grupos de jóvenes como un instrumento para el desarrollo de una sociedad más libre, justa, solidaria, cohesionada y comprometida con su realidad. Por este motivo, La Red de Educación para la Participación nace con el espíritu de ser un instrumento que sirva para apoyar, potenciar y articular el trabajo que las entidades sociales y juveniles asociadas desarrollamos para Educar en la Participación y potenciar la participación de las personas jóvenes en su contexto local, a partir del trabajo en Red.

Entendemos que la promoción de la participación juvenil debe contar con procedimientos y metodologías coherentes con los fines de autonomía, intersectorialidad y transformación social que proponemos. Para ello, posibilitamos a la gente con la que trabajamos y actuamos que:

- **Conozcan y se reconozcan** en la realidad en la que vivimos, reflexionando sobre el papel que cumplimos en ella.
- **Aprendan y aprendamos** a realizar ese análisis de forma colectiva, extrayendo conclusiones comunes que nos hagan actuar para cambiar.

- Contemos con una organización adecuada para conseguir nuestros objetivos, a nuestras características grupales, que nos permita conectar con otras personas y colectivos para sumar fuerzas.

## Compromisos

Mediante esta carta de adhesión, la entidad se manifiesta conoce los estatutos de la Asociación, y que compromete a trabajar, conjuntamente con el resto de entidades que forman parte de la Red, para promover los objetivos y los principios ideológicos y metodológicos de la Red de Educación para la Participación Juvenil, y en concreto a:

- Promover en su territorio el desarrollo de un itinerario formativo en Educación para la participación dirigido a jóvenes entre los 13 y los 20 años, y a garantizar los principios (teóricos y metodológicos) fundamentales del conjunto del Itinerario, adaptando los proyectos a la realidad y las necesidades de sus territorios cuando sea necesario.
- Garantizar la posibilidad de participación en las actividades promovidas de forma conjunta por la red a todas las personas que formen parte de los grupos de las localidades en las que viene trabajando.
- Participar en los espacios de trabajo y coordinación de la Red, y a potenciar el trabajo en red, así como a contribuir a los gastos derivados de la coordinación estatal del proyecto que se revisarán de forma anual.
- Nombrar una persona responsable para participar en los espacios de coordinación territoriales y estatales existentes en cada caso y a utilizar las herramientas disponibles para tal objeto.

Leído el documento “Carta de Adhesión a Creando Futuro: Red de Educación para la Participación Juvenil”,

La Entidad \_\_\_\_\_,

con C.I.F. \_\_\_\_\_.

Y domicilio en \_\_\_\_\_, solicita formar parte a Creando Futuro: Red de Educación para la Participación Juvenil, habiendo sido esta solicitud válidamente acordada conforme a sus Estatutos o normas de regulación interna, nombrando como persona de referencia para el proyecto a \_\_\_\_\_.

En \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_

Firma y sello:

